بسم الله الرحمن الرحيم



المنظمة الكشفية العربية

تدريب عرفاء الطلائع

إعداد

جمال خشبة **عزيز بكير**

مراجعة

محمد علي حافظ

الرسالة السادسة والأربعون

الطبعة الأول – يناير 1966

موسوعة بدر للحركة الكشفية 2004

الفهرسة

الفصـــل الأول : نظام الطلائع

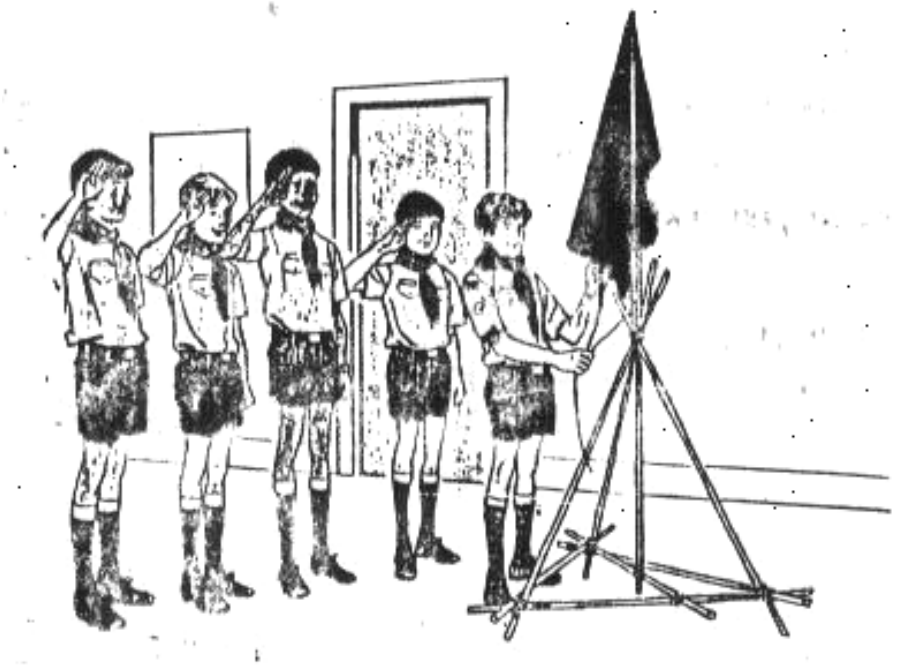
الفصـل الثاني: تدريب عرفاء الطلائع

الفصـل الثالث: تنظيـم الدراسة

الفصـل الرابع: أساليب الدراسة

الفصل الخامس: برنامج الدراسة

الفصل السادس: موضوعات الدراسة



تقديم : للأستاذ محمد على حافظ
مدير المكتب الكشفي العربي

مـــا مـــن شـــك في أن نموا المجتمع يرجع إلى وجود قيادات واعية فيه تستطيع أن تتحمل المسؤلية في عملـــيات البـــناء، وان تحقـــق تعاملا اجتماعيا ناجحا بين أفراد الجماعة ، وان تخلق فكرا مشتركا واتجاهات موحدة بينهم، بقصد تدعيم وحدة الجماعة، وضمان التعاون بين أعضاءها، في سبيل تحقيق الأغراض التي ارتضوها كأهداف لهم

وتعـــني القيادة من ناحية ثانية توجيه الجماعة إلى سبيل تحقيق الأهداف وتنفيذ البرامج التي اختاروها، وإرشـــاد الأفـــراد إلى واجبات كل منهم والى أساليب التعاون الصادق الذي يحقق الانسجام بينهم جميعا، والذي يساعدهم بالتالي على توحيد جهودهم لتحقيق الهدف المشترك العام الذي يجمعون عليه والقيادة من جهة ثالثة نتاج للدراسات والخبرات الفطرية والمكتسبة التي تمكن القائد من التعرف على ألـــوان الســـلوك الإنســـاني ودوافعه، وفي الكشف عن القدرات والاستعدادات الفردية والجماعية، كأساس ودعائم في توجيهها في اتجاهات معينة لتحقيق أهداف مقصودة

والمعـــروف إن لكل جماعة نامية هدف معين أو أهداف مشتركة، وان لكل جماعة أعضاء يعملون في ســـبيل تحقيق هذا الهدف أو تلك الأهداف، ولذا كان لابد أن يكون لكل جماعة "رائد" أو " قائد" يسير بها في الطريق الذي رسمته الجماعة لنفسها ، ويوجه سلوكها نحو كل القيم التي تهيئ لها وأهدافها النجاح والتوفيق

والحـــق ان الوصول إلى مرتبة القيادة الرشيدة أمر صعب وشاق يتطلب قوة الشخصية وسعة المدارك، ووفـــرة الخـــبرات، وغزارة المعارف فضلا عن الإلمام بأساليب التعامل مع الأفراد وهو مالا يمكن أن يـــتحقق إلا بالتدريـــب والممارســـة العملية الايجابية على فن القيادة، واكتساب المعارف والخبرات والمهارات اللازمة لاستكمال الشخصية القيادية الناجحة

واعـــتقد أن الحركة الكشفية تتميز عن غيرها من أنشطة الشباب ومنظماتهم بأنها خير وسيلة لإعداد الفتـــيان في مراحل النمو المبكرة إعدادا سليما متكاملا لفن القيادة وتدريبهم على جوانبها وعملياتها تدريـــبا صـــحيحا مبنيا على أساس التعلم بالعمل والممارسة ، وتحمل المسؤولية في تدرج ونمو يتسق ومـــراحل نمو الناشيء ،ويتناسب وقدراته واستعداداته – ذلك لان الحركة الكشفية تعتمد في أسلوبها وطرائقها اعتمادا واسعا وعميقا على القيادة مجسدة في نظام الطلائع

والطلـــيعة هـــي الجماعة الصغيرة في الفرقة الكشفية – تتكون من ثمانية فتيان او عشرة على الاكثر، يقودهم ويوجههم ويعمل معهم ويخدمهم، واحد منهم هو عريف الطليعة

وللعـــريف وظيفة أخرى لها أهميتها وخطورتها، حيث يتوقف عليها صلتها بغيرها من الطلائع، كما يتوقف عليها مدى تعاونها في العمل والنشاط والخدمات مع شقيقاتها مع طلائع الفرقة، إلا وهي نقل رغبات الطليعة وأحاسيس أفرادها إلى "مجلس الشرف" الذي يتكون من جميع العرفاء في الفرقة، وهم الذيـــن يسوســـون فـــيه أمـــور الجماعة كلها، وينسقون فيها أعمالهم، ويتبادلون فيه الخبرات كما يتشاورون فيه مع "قائد الفرقة" لصالح طلائعهم، ولتوحيد جهودهم وصولا إلى تحقيق أهداف الفرقة ونفعها

وتعتـــبر كـــل هذه العمليات وسائل تربوية وإعدادية لكسب مهارات ومعارف وخبرات تعدهم بحق للقيادة الحقيقية وتؤهلهم لتحمل المسئوليات الجسام في بناء المجتمع

وهكـــذا تقوم الحركة الكشفية على نظام الطلائع في تحديد الأهداف والتخطيط لأنشطتها وفي تطبيق مناهجها والتدريب عليها بحيث تحس الطليعة أنها وحدة متكاملة لها كيانها، وإنها مجتمع صغير مسئول عن إعداد نفسه، وتدريب أفراده، ورسم خطته في النشاط، واختيار برامجه، ووضع مناهجه في نطاق الحركة الكشفية وأسسها وقوانينها، وفي إطار لوائح الفرقة ونظمها وأساليبها

ويجـــتهد "عريف الطليعة" مع مساعده من خلال تلك العمليات والمسئوليات إن تدرب أفراد الطليعة تدريبا يسمح لهم بالكفاية والتمايز كجماعة صغيرة جميع الأعمال والأنشطة والخدمات والألعاب التي تمارسها ... ومن هنا يقبل على الإطلاع ، ويندفع لتنمية ذاته، حيث يحس دائما وفي كل وقت انه في حاجـــة إلى مزيد من المعرفة، ومزيد من الخبرات والمهارات ومزيد من التدريب ،ومزيد من نقد نفسه بنفسه كي يزداد بالتالي افقه اتساعا وتكتمل شخصيته فيتمكن بجدارة من النهوض بطليعته وأفرادها

ويحاول"عريف الطليعة" من خلال تلك العمليات أن يكون القدوة الصالحة فيشارك أعضاء الفرقة في أنشطتهم مشاركة فعلية ايجابية، ويسهم معهم بفعالية وأمانة في الخدمات التطوعية

وهكذا تبدأ مسئوليات العريف بسيطة سهلة ميسرة، ثم تكبر معه بازدياد معارفه وتجاربه، ويتعلم منها مقابلـــة الصـــعاب في ثقـــة ،ومواجهة التحديات في عزيمة، والقدرة على التخطيط في حزم وكياسة وإنكـــار للـــذات، حتى يحس في النهاية بمسئولية كبرى هي مسئولية القيادة في أتم صورها وفي أكمل شكل لها

من اجل تحقيق هذه الأهداف السامية، وفي سبيل إعداد البراعم القيادية للمجتمع تصدر هذه الرسالة عـــن تدريب عرفاء الطلائع لعل ما فيها يوحي بفكرة عن طرق التدريب ووسائله وأهدافه، ولعل ما فـــيها يـــنير الطريق للسير بالطليعة قدما نحو منجزات أفضل لصالح الفرد والجماعة الصغيرة ...تمهيدا لعمل اكبر وأضخم لصالح الأمة والوطن

وفقنا الله لما فيه خير العروبة وخدمة شبابها **محمد على حافظ**

1966/01/ 15

الفصل الأول : نظام الطلائع

- تعتـــبر الحركة الكشفية من أحسن الوسائل التربوية التي ظهرت في هذا العصر لإعداد الفتى إعـــدادا سليما للحياة، وتدريبه تدريبا صحيحا كي يحمل المشعل ويتحمل تبعات المستقبل، فيستطيع الاضطلاع بمسئولياته الفردية والجماعية قبل نفسه وقبل أسرته، كما تعمل على أن تبث فيه منذ نعومة أظفاره بذل الجهد والتضحية، وتبعث في نفسه حب الخير ، وتنشئه على خدمة وطنه والبذل في سبيل رفعته ونموه
- ويعزى نجاح حركة الكشف في تحقيق أهدافه إلى"نظام الطلائع" الذي تتميز به.
- فالفرقة ...تنقسم إلى وحدات صغيرة ... كل وحدة تسمى طليعة يتكون كل منها من ثمانية أفـــراد أو عشـــرة على الأكثر ..والغرض من تقسيم الفرقة إلى طلائع .. هو توجيه العناية الفـــردية لكـــل عضو في الفرقة أولا ثم إتاحة الفرصة لتدريب الكشافين على القيادة وتحمل المسؤولية ، والتعاون، والاعتماد على النفس ثانيا
- ويعـــد إجماع أفراد الطليعة على طاعة العريف مع انه واحد منهم .. أول خطوة في التدريب عـــلى القيادة ثم عمل الأفراد معا، وتعاونهم دوما في الأنشطة المختلفة الطليعة .. هو تدريب عملي على التخطيط والتنظيم والعمل الجماعي
- ثم المـــباراة بـــين الطلائـــع في سرعة العمل مع توافر شروط إجادته، أو في حل المشكلات وعلاجها، وفي البحث عن المعارف الشريفة وتدريب على المشاركة
- وهكذا نجد أن الفرقة الكشفية تنقسم إلى طلائع .. كل طليعة لها كيانها وشخصيتها ، وهذه الطلائـــع تتـــبارى كوحدات في الألعاب، وفي التدريب على برامج الأنشطة الكشفية، وفي تنظـــيم الحفـــلات، وترتيب النادي، وفي نواحي الخدمة العامة، وفي الحصول على شارات الهوايات التي يختارها الكشاف ليتدرب عليها ويمارسها في وقته الحر
- والطلائـــع في هذا تتنافس تنافسا شريفا يبذل في الفرد جهده للنمو بذاته أملا في تحقيق صالح الطلـــيعة، فضلا عن تفانيه في أن يأخذ دورا ايجابيا يخدم به جماعته الصغيرة ويحقق بواسطته أهدافها

عريف الطليعة

- أوضـــحنا أن نظام الطلائع .. هو النظام الذي تتميز به حركة الكشف على سائر منظمات الشباب الأخرى ..بعد أن ثبت أن هذا النظام خير وسيلة عملية لتربية الشباب
- لهذا كان من الضروري أن يعمل قائد الفرقة على حسن اختيار عريف الطليعة ممن يتوسم فيه صفات القيادة، وحسن الخلق، والكياسة، وغزارة المعرفة، وممن يكون قد وصل إلى مرتبة لا تقـــل عن كشاف أول، ويفضل أن يكون العريف اكبر أفراد الطليعة سنا- وان لم يكن هذا شرطا محتما – ولكن من الواجب أن يكون أقدرهم وامهرهم وأحبهم إلى نفوسهم
- ومـــتى **أحســـن القائد اختيار عريف الطليعة** ..وجب أن يعمل على أن يكون لكل طليعة استقلالها الذاتي ، فتعقد اجتماعاتها بنفسها، وتخطط برامجها، وتقوم بنواحي نشاطها، حسبما يتراءى لها .. ويكون دور قائد الفرقة في كل هذا هو دور الموجه والمرشد
- وليعـــلم القائد أن أساس حركة الكشف التعليم والتهذيب وكسب المعرفة عن طريق العمل، وهدفهـــا اكتســـاب الخـــبرة بمحاولة الخطأ والصواب، فهي بحق مدرسة الهواء الطلق ذات الأسلوب العملي
- فالكشـــاف في ممارســـته لأي نشاط تقوم به الطليعة يربى نفسه بنفسه، ويعلم نفسه بنفسه، ويقتصر عمل قائده على توجيهه في رفق وحنان، ويسر وفهم، وعطف وتقدير

مساعد عريف الطليعة

يخـــتار العـــريف مســـاعدا له من بين أفراد طليعته ممن يتوفر فيه حسن الخلق، والكفاية الفنية ،وقوة الشخصية، ومحبة زملائه له ..على أن يحصل على موافقة قائد الفرقة على هذا الاختيار

واجبات العريف

- أن يعمـــل كـــل ما في وسعه للنهوض بطليعته، فيستجيب إلى إرشادات قائد الفرقة، ويعمل بتوجيهاته ،ويعتبر نفسه المسئول الأول أمام قائده عن هذه الطليعة
- أن يساعد قائد الفرقة في تدريب أفراد الطليعة على مناهج الكشافة واجتياز اختباراتها
- أن يمثل طليعته في مجلس شرف الفرقة
- أن يرأس اجتماعات الطليعة، وينظم نشاط أفرادها، ويوزع عليهم مسئولياتهم
- أن يساعد القائد في تنظيم الألعاب والمنافسات

وكلي ينجح عريف الطليعة في مهمته ...يجب أن نعده لما يأتي:

- أن يعمـــل دائما على إعداد نفسه، إعدادا كاملا يمكنه من القيام بمسؤولياته، ومن ذلك أن يعمل على إعداد برنامج لكل اجتماع من اجتماعات طليعته قبل موعد الاجتماع بوقت كاف على أن يشرك معه بعض أفراد الطليعة في هذا الإعداد ..لم يعرضه على الجماعة كلها متقبلا النقد، راضيا بالمناقشـــة حـــتى يضمن الموافقة الاجتماعية، وعليه أن يراعي أن تكون البرامج متجددة، وشيقة، وهادفـــة بحيـــث يشعر جميع أفراد الطليعة بعد كل اجتماع أنهم قد استفادوا خبرات ومهارات جديدة
- ألا يخجل أو يتردد في أن يستشير أفراد طليعته أو يستعين بقائده أو بغيره من ذوي الخبرة في كل مـــا يعـــود على طليعته بالفائدة والتقدم في نشاطها، وقد قال احد كبار قادة الكشف:" ليست مهمة القائد تعليم زملائه بل مهمته أن يعرف كيف يغرس حب الإطلاع في نفوسهم"
- وأشار إلى عريف طليعة بأنه التبس عليه الأمر مرة في كيفية عمل " عقدة المطافئ" ولم يجرؤ على أن يـــتقدم إلى قائده ليستشيره ..وقال أن قائد الفرقة تنبه إلى هذا العيب الخطير في العريف، فلم يهدأ له بال حتى تمكن من علاجه
- أن يوطـــد صلاته بأفراد طليعته، وان يكون لهم الأخ الأكبر، يشاركهم في أفراحهم واتراحهم، ويعاونهم في محبة وتواضع، ويحاول أن يتعرف إلى أولياء أمورهم كلما أمكن
- وليعـــلم العـــريف انه كلما ازدادت صلته بأفراد طليعته وازداد تقاربه من كل واحد منهم كلما اكتسب ثقتهم، وعمق فهمه لهم
- أن يكـــون عادلا في معاملة أفراد الطليعة، فيعامل الجميع على قدم المساواة، يساعد الضعيف في رفق وأناة ويشجع القوي في حزم وتقدير
- أن يـــتحمل المسئولية بشجاعة، ولا يلقي لوم الخطأ على غيره بل يحاول دائما أن يكون شهما، غيورا على سمعة الطليعة وسمعة أفرادها كما يحاول دائما أن يسهم مع أفراد الطليعة مساهمة ايجابية في جميع نواحي نشاط الطليعة
- أن يكـــون قـــدوة حســـنة لأفراد طليعته في اختيار اللفظ، ودقة العمل ،ويكون مثلا في الأمانة والصراحة والمحافظة على النظام، واحترام أراء الغير، والعمل بقانون الكشافة بما فيه من قيم ومثل عليا
- أن يستفيد من مواهب وإمكانيات كل فرد من أفراد طليعته ويستثمر هذه المواهب والإمكانيات لصالح الطليعة وأفرادها

- أن يشـــجع المـــتقدمين في النشاط، ويستحث المتأخرين ، وان يوجه عناية خاصة لمن هم اقل من المســـتوى المطلـــوب حتى تتمكن القافلة كلها من السير على الطريق، ولا يبقى منها متخلف أو متعطل، وعليه أن يعطى الفرصة للأفراد أن يعلموا أنفسهم بأنفسهم، ويستفيدوا من أخطائهم
- أن يعمل على عقد اجتماع مجلس الطليعة الذي يتكون من جميع أفراد الطليعة مرة كل أسبوع .. ليناقش خطة عمل الطليعة ويحدد برامج نشاطها، وفي هذا الاجتماع تعطى الحرية التامة لكل فرد للمناقشة وإبداء ما يعن له من أراء ومقترحات
- أن يعـــلم أن قـــوام نجاح الطليعة ...هو إتاحة الفرصة لأفرادها للتقدم لاجتياز المراتب الكشفية المختلفة
- فعليه أن يعني كل العناية بتدريب أفراد طليعته حتى يصلوا إلى المستوى المطلوب

الفصل الثاني : تدريب العرفاء

أهمية تدريب العرفاء

- أوضـــحنا في الفصل السابق كيف أن الطليعة في الحركة الكشفية هي الأساس في نشاط الفرقة، والمنـــبع الأصلي في نجاحها .. ذلك لان الطليعة هي الوحدة التي ينبني عليها تدريب الفرقة كلها والوصول بها إلى المستوى المطلوب من الكفاية
- ولكـــن تصـــل الطليعة إلى المستوى المنشود يجب أن نختار لها العريف الذي يستطيع أن يمهد لها الطـــريق للوصـــول إلى هذا المستوى ،ويهيئ لها الظروف والإمكانيات لتحقيق برامجها، وبذلك ينهض بها إلى مستوى المسئوليات المطلوبة منها قبل الفرقة
- ومـــن هنا تظهر أهمية العناية بتدريب الفتيان تدريبا شاملا على القيادة ، وتدريب عرفاء الطلائع تدريبا خاصا يتوقف عليه نجاح كل عريف في العمل مع طليعته .. بل نستطيع أن نقول أن على هذا التدريب يتوقف نجاح الفرقة كلها

دور قائد الفرقة في التدريب:

- المســـئول الأول عن تدريب عرفاء الطلائع هو قائد الفرقة، والمفروض أن يتم هذا التدريب على مدار السنة خلال اجتماعات دورية منتظمة في : مجلس الشرف، وفي المخيمات ، وفي المناسبات المختلفة التي ينتهزها القائد لإعداد عرفائه الإعداد السليم الذي يجعل منهم خير معاونين له، حيث أن هؤلاء العرفاء سيقومون بدورهم في تحمل مسئولية تدريب أفراد طلائعهم، كما سيتولون أمر تنفيذ البرامج كلها، فإذا لم يصلوا إلى المستوى اللائق من الكفاية الفنية، كان لهذا أثره في الهبوط بمستوى أفراد الطلائع
- ولذلـــك كـــان من أهم واجبات قائد الفرقة وضع تخطيط شامل لتدريب عرفائه تدريبا متكاملا يضمن عن طريقه الوصول بهم إلى مستوى الكفاية والمهارة المطلوبين

دور مفوض التدريب:

- قـــد يقال أن مفوض التدريب ليس له علاقة بتدريب عرفاء الطلائع .. لأنه مسئول أولا عن تدريـــب القـــادة، ولا يجوز له أن يتصل بالعرفاء مباشرة إلا عن طريق هؤلاء القادة حتى لا يتوزع ولاء الفتيان
- ربمـــا يكـــون ذلك صحيحا في إطاره العام، ولكن ليس معنى هذا أن يبقى مفوض التدريب بعـــيدا عـــن تدريب العرفاء ..لان جميع عمليات التدريب في الحركة الكشفية على مختلف مستوياتها تقع ضمن مسئوليات مفوض التدريب
- ولذلك كان عليه أن يختار بعض قادة الفرق الكشفية الممتازة في منطقته، ويكون منهم هيئة تكون مسئولة أمامه عن إعداد برامج تدريب العرفاء ..وتنظيمها
- كذلـــك ينـــبغي أن ينظم مفوض التدريب اجتماعات دورية لهذه الهيئة يراجع معها برامجها، ويـــناقش معهـــا وسائل النهوض بالعرفاء ويدرس معها مخططاتها للبرامج التدريبية الجديدة ، ويقوم معها نتائج أعمالها

مستويات تدريب العرفاء

نخلص مما سبق أن تدريب عرفاء الطلائع يتم على مستويين:

- **مستوى قائد الفرقة** .. وهـــذا يتم كما أوضحنا على مدار السنة خلال اجتماعات مجلـــس الشرف وفي المخيمات نهاية الأسبوع وفي المناسبات المختلفة، ويهدف هذا التدريب أساســـا إلى مساعدة العرفاء على اجتياز مناهج المراحل المختلفة، والوصول بهم إلى المستوى الذي يمكنهم من تدريب أفراد طلائعهم للوصول إلى المرتبة التي يسعون للوصول إليها
- **المستوى المحلي** .. تحت إشراف مفوض التدريب حيث يقوم بجمع عرفاء الطلائع في مديـــنة أو إقليم في مخيم واحد للتدريب .. ينظمه على فترات معينة – يحسن أن تكون مرة كـــل شهر – على أن يقوم بالتدريب في هذا المخيم هيئة يختارها المفوض من بين قادة الفرق المشـــهود لهـــم بالكفايـــة والامتياز، ويشرط أن يحضر هذا التدريب أيضا قادة الفرق جميعا كمجلس أعلى للهيئة

ويتميز هذا التدريب بما يأتي:

- يعتبر هذا التدريب تكملة لما يتلقاه عرفاء الطلائع من قادتهم في فرقهم

- يعـــتمد هـــذا التدريب على إعطاء نماذج مختلفة من اجتماعات الطليعة .. من حيث تنظيم الاجتماع ،الإعداد له ، برنامجه ،نواحي النشاط التي يتضمنها هذا البرنامج، الخ
- توجـــيه عـــناية خاصة إلى برامج شارات الهوايات مع الاعتماد على متخصصين في نواحي الهوايات المختلفة
- التركيز على تدريب بعض المهارات التي لا تتوفر إمكانيات التدريب فيها في الفرق
- التدريب على حملات جماعية وخدمات مشتركة تقوم بها المنظمة الكشفية كلها في المنطقة أو الإقليم
- وســـنورد في الفصول التالية نماذج من برامج التدريب التي يمكن تنظيمها لعرفاء الطلائع على المستوى المحلي

الفصل الثالث : تنظيم الدراسة

المشرف على الدراسة:

- تنظم هذه الدراسات تحت إشراف مفوض التدريب بالإقليم، أو من ينيبه عنه كمساعد المفوض أو احد قادة المجموعات الكشفية الممتازة
- ولابد لضمان نجاح الدراسة أن يبقى القائد المنوط به الإشراف على الدراسة في مقر هذه الدراسة طوال المدة المخصصة لها

هيئة التدريب :

- يختار قائد الدراسة معاونيه كما اشرنا سابقا من بين قادة الفرق الكشفية المشهود لهم بالكفاية والامتياز وسعة الخبرة وتعدد المهارات

تخطيط البرنامج:

- يجتمع قائد الدراسة مع هيئة التدريب قبل بدء الدراسة بوقت كاف لمناقشة وتخطيط البرنامج، وتوزيع العمل على أعضاء هيئة التدريب حتى يعرف كل عضو دوره في الدراسة وعلاقته بالأعضاء الآخرين

المحافظة على النظام:

- يتوقف نجاح الدراسة على مدى ما يسودها من نظام ودقة وحزم في المحافظة على المواعيد، ولن يتأتى هذا إلا بالمثل الذي يضربه أفراد هيئة التدريب

تقاليد الدراسة:

- الحركة الكشفية حركة تربوية اجتماعية أولا وأخيرا، ومن ثم كان لكل جانب من جوانبها تقاليده وأصوله، ومن أهم هذه الجوانب التدريب ..وللتدريب تقاليد يبدأ في إتباعها والتمسك بها أعضاء هيئة التدريب أنفسهم ..في سلوكهم ومظهرهم ونشاطهم، وطريقة

تعاملهم بعضهم مع البعض الأخر ومع الدارسين حتى يكونوا بذلك القدوة الصالحة، ويكون لذلك أثره في حسن سير الدراسة وتحقيقها لأهدافها

- **النواحي الروحية**: يجب الاهتمام بالنواحي الروحية، في أداء الفرائض الدينية، وفي التمسك بكل القيم الطيبة والفضائل التي يأمر بها الدين، وينص عليها قانون الكشافة
- أن توزع مواد التغذية على الطلائع لتقوم كل منها بطهوها
- وهذه الطريقة تستلزم أن يكون لكل طليعة مطبخا خاصا وأدوات للطهو ومكانا لتناول الغذاء
- أن توزع قائمة بمواد الطعام التي يحتاجها كل مشترك قبل بدء الدراسة بوقت كاف، ويطلب منهم إحضار هذه المواد معهم ..وذلك في اجتماعات أخر الأسبوع
- ونود قبل أن نترك موضوع التغذية أن نشير إلى ما يأتي:
- مهما كانت طريقة التغذية،فلا بد أن يوضع في الاعتبار أن يساهم الفتية مساهمة فعالة في إعداد بعض الوجبات، وفي تجهيز بعض الأفران اللازمة للطبخ
- ضرورة مراعاة النظافة التامة في مواعد الطهي والمطابخ ومخازن الطعام مع الدقة المتناهية في مواعيد تقديم الطعام
- حسن اختيار الوجبات بحيث تشمل على العناصر الرئيسية للغذاء الصحي

الفصل الرابع : أساليب الدراسة

الهدف من الدراسة:

اشرنا فيما سبق إلى الأسباب التي تدعو لتنظيم مثل هذه الدراسة التي يشرف عليها مفوض التدريب، ونحب أن نبرز فيما يلي أهم أهداف هذه الدراسة:

- التدريب على نظام الطلائع وإيضاح أهمية هذا النظام كأساس هام تقوم عليه الحركة الكشفية
- إيضاح طريقة " التعلم بالعمل" واكتساب تجارب بمحاولة الخطأ والصواب .. بما يحقق اعتماد الكشاف على أن يعلم نفسه بنفسه
- إظهار أهمية عريف الطليعة كحجر الزاوية في النظام الكشفي
- إتاحة الفرصة لأكبر عدد ممكن من الفتيان للتدريب على القيادة

أدوات التدريب:

- يجب العناية بإعداد جميع الأدوات اللازمة للدراسة قبل بدئها بوقت كاف، مع حسن اختيار الشخص "أمين العهدة" الذي سيكون مسئولا عنها .. ممن له دراية تامة بالعمل في مثل هذه الدراسات
- واستكمال الإمكانيات العينية والوسائل المعينة على الشرح والعمل شرط أساسي في نجاح الدراسة، وعنصر هام في تشجيع المدرسين والدارسين على العمل والنشاط
- و سيتضح من برنامج الدراسة الذي سيأتي توضيحه في الفصول المقبلة .. أن الدراسة في الحركة الكشفية تتميز بأنها تتناول ألوانا متعددة من الأنشطة في سرعة وتتابع
- ولهذا يتوقف نجاح الدراسة إلى حد كبير على كفاية المسئول عن أدوات التدريب وحسن تصرفه، ومدى استجابته للطلبات ،وسرعته في المعاونة
- ومن الواجب على قائد الدراسة أن يجتمع بأمين العهدة قبل بدء الدراسة، ويطلعه على كشوف مدروسة يحوي كل منها على احتياجات كل اجتماع على حدة
- وعلى أمين العهدة بعد ذلك أن يعد قائمة دقيقة بجميع الأدوات اللازمة للدراسة، ثم يقوم بتصنيفها بحث يستطيع تلبية ما يطلب منه لسائر أنواع الأنشطة في الوقت المناسب ،

- وواجب الأمين أن يعني بما لديه من أدوات،وان يحافظ عليها، ويتخذ كل الوسائل لصيانتها، ثم ينـــبه إلى ضـــرورة العناية باستخدامها، والحرص على سلامتها.. حتى يصبح هو وأدواته وأساليبه النموذج الحي لعرفاء الطلائع
- وتقتضـــي المحافظة على الأدوات أن يوضع لها نظام في التسليم والتسلم يضمن سرعة العملية ودقتها
- ويحســـن أن توضـــع الأدوات في مجموعات .. حتى تسلم على أساس كل مجموعة متكاملة لطليعة .. مع شرط التساوي في العدد والصنف والنوع حتى لا تضيع المسئولية بين الطلائع

التغذية

- مـــا مـــن شـــك في أن التغذية تعتبر عنصرا أساسيا في نجاح الدراسة، فاختيار عناصر الغذاء وكميـــته وطريقة طهوه وإعداده وطريقة تقديمه مع توافر النظافة والذوق تعتبر من النواحي الهامة التي يجب أن يعني بها قائد الدراسة
- ومـــن المستحسن في مثل هذه الأحوال أن يعهد بها إلى لجنة تتكون من احد القادة الذين لهم سوابق خبرة ومران في أمور التموين، وان يستعين ببعض السواعد من الجوالين أو الكشافين المتقدمين على أن يتفرغوا جميعا لهذه العملية
- وهناك ثلاث طرق يمكن إتباعها في تقديم التغذية :
- أن تعد التغذية إعدادا كاملا بواسطة السواعد، وتقدم الوجبات اللازمة مطهوة في مواعيدها
- تدريب عرفاء الطلائع(وقادتهم إذا أمكن) على مجموعة كبيرة متباينة من أنشطة الطلائع حتى يستطيعوا تطبيقها في طلائعهم
- إبراز الأنشطة الكشفية في إطار المبدأ القائل بان الطليعة هي وحدة العمل في الفرقة الكشفية

أسلوب الدراسة

الممارسة العملية:

- يجـــب أن يتجه أسلوب الدراسة إلى الممارسة العملية، والبعد عن المحاضرات النظرية، وليعلم قـــائد الدراســـة انه ليس اشق على نفس الفتى الصغير من الجلوس فترة طويلة للإنصات إلى بعض المحاضرات والأحاديث
- ولذلك كان من الواجب أن يعمل القائد على إتاحة الفرص معهم في حديث قصير نتائج ما قـــاموا به من أنشطة وما أدوه من أعمال والغرض منها، ثم يناقشهم فيما يكون قد ارتكبوه من أخطاء، وبعبارة أخرى يقوم معهم – بين الحين والحين- بعملية تقويم
- فالأسلوب السليم الواجب إتباعه في هذه الدراسة هو أن يتحدث القادة عما تم من أعمال .. وبهذا يكون حديثه هادفا، له معناه ومغزاه، وله أثره الفعال
- هـــذا وبعـــد البرنامج على أساس تنظيم عدة اجتماعات على مستوى الفرقة، واجتماعات أخرى على مستوى الطليعة، ثم يلي ذلك في الأهمية التدريب على المهارات الفنية، والغرض مـــن التركـــيز على الإكثار من اجتماعات الفرقة والطليعة هو تدريب العرفاء على القيادة والتنظيم

مجلس الشرف

- يجب أن يكون لمجلس الشرف دور أساسي في هذه الدراسة، فيجتمع هذا المجلس (المكون من عـــرفاء الطلائع وقائد الدراسة) على فترات منتظمة أثناء الدراسة، وقبل القيام بأي نشاط، كي تعطي الفرصة لعرفاء الطلائع لمناقشة ما سيقومون به من أنشطة، والتعرف على جوانب كـــل مشـــروع، وفهـــم جميع التعليمات اللازمة حتى يتمكنوا بعد ذلك من نقلها إلى أفراد طلائعهـــم، إذ أن كل تعليمات من هذا النوع يجب أن يتلقاها الكشافون عن طريق عرفائهم وليس عن طريق القائد مباشرة

التدريب على القيادة:

- ومـــن الأساليب المتبعة في الدراسة .. تغيير " المراكز" في الطليعة حتى يتدرب الفتية جميعهم عـــلى تحمـــل المسئوليات في مختلف المستويات، والتعود على سرعة التكيف، فنرى أن الفتى الذي يعهد إليه قيادة الطليعة في فترة من فترات التدريب ويقوم بتوجيهها للقيام بنشاط معين .. نـــراه في فـــترة أخـــرى واحدا في الجماعة يأتمر بتعليمات أخر من أفراد طليعته .. يتلقى توجـــيهاته ويـــنفذ إرشاداته ويطيعه بنفس الحماس الذي كان ينتظره من زملائه عندما كان يتدرب على قيادتهم
- ومـــن الواجب أن نعمل على تغيير القيادات بين أفراد الطليعة بالقدر الذي يسمح لكل فرد فـــيها بان يأخذ دوره كعريف، وليعلم القائد أن في تغيير " المراكز" في الطليعة فرصة لتعويد الفتـــيان عـــلى الـــنقد الذاتي،وبذلك نضع الأساس الأول في تكوين شخصية وتربيته التربية السليمة التي تخلق منه الرائد المستنير

الفصل الخامس : برنامج الدراسة

يشترط في أي برنامج تدريبي أن يتضمن النواحي التالية:

- مجالات في التربية الروحية
- مجالات في التربية القومية
- مجالات في التربية الاجتماعية
- مجالات في التربية الصحية
- مجالات في التربية الرياضي
- تدريب على المهارات الكشفية
- ميادين معينة في الثقافة العامة والتوجيه المهني

وفي ضوء هذه المجالات، سنقدم فيما يلي مشروع برنامج تدريبي يمكن أن تتخذه الجمعيات الكشفية كنموذج يمكن أن تنسج على غراره عند تنفيذ أي برنامج تدريبي لعرفاء الطلائع على المستوى المحلي

هذا البرنامج المقترح يشتمل على النقاط الآتية:

1. نظام الدراسة
2. الاجتماع الأول للفرقة
3. الطليعة والفرقة (حديث وتطبيق عملي)
4. الألعاب الليلية
5. اجتماع مجلس الشرف
6. تمرينات الصباح
7. التفتيش – تحية العلم – كلمة الصباح
8. الألعاب
9. اجتماعات الطلائع
10. تقارير العرفاء عن اجتماعات الطلائع
11. الألعاب الجماعية
12. المنافسة بين الطلائع
13. تقويم الدراسة

- اجتماع مجلس إدارة الفرقة

14. تقدير المسافات والارتفاعات
15. منافسة بين الطلائع
16. التدريب على الملاحظة
17. اجتماع مجلس الشرف
18. الاجتماع الثاني للفرقة
19. اجتماعات مجالس الطلائع
20. السمر
21. اجتماع مجلس الشرف
22. ألعاب لاجتماعات الطليعة
23. العقد والربطات والدورات
24. الرحلة الخلوية
25. تقارير عرفاء الطلائع
26. منافسة بين الطلائع
27. حفلة الوعد
28. الحديث الختامي

ملاحظة: ستأتي على شرح كل نقطة من هذه النقاط بالتفصيل في الفصل السادس

مدة البرنامج

يمكن تنفيذ هذا البرنامج بصورة مختلفة ..منها:

48**ساعة في مخيم :**أي من بعد ظهر الأربعاء إلى بعد ظهر الجمعة

- **عطلتنا نهاية أسبوعين في مخيم :** أي من بعد ظهر الخميس إلى بعد ظهر الجمعة من أي أسبوع، ثم من بعد ظهر الخميس إلى بعد ظهر الجمعة في الأسبوع الذي يليه
- **ثلاث أمسيات أثناء الأسبوع:** وذلك في حدود ثلاث ساعات في كل أسبوع ،على أن تنتهي بمخيم في نهاية الأسبوع (يبدأ من بعد ظهر الخميس إلى ما بعد ظهر الجمعة)

وسواء اختيرت أحدى هذه الطرق أو غيرها، فيجب مراعاة أن تغطي الدراسة هذا البرنامج.. ويمكن بعد ذلك لكل جمعية إقليمية أو محلية أن تتصرف في تحديد الزمن وفقا لظروفها المحلية

- وفيما يلي مقترحات لتخطيط البرنامج في كل طريقة من الطرق الثلاثاء

أولا: تنظيم برنامج الدراسة

على أساس 48 ساعة في مخيم

- **بدء ونهاية المخيم :** يمكن أن يبدأ المخيم من بعد ظهر الأربعاء إلى ما بعد ظهر الجمعة
- **مزايا هذه الطريقة :** تعتبر هذه الطريقة أحسن الطرق الثلاثة التي اشرنا إليها .. الآن الدراسة هنا تكون مستمرة ومنتظمة الأمر الذي يحقق لها النجاح والوصول إلى المستوى المطلوب
- ولكي توفر جميع الضمانات التي تكفل نجاح هذه الدراسة يجب مراعاة ما يلي:
  - أن تتم الدراسة في مخيم
  - ألا يصرح لأحد بالمبيت خارج المخيم سواء من الدارسين أو من هيئة التدريب
  - الاستعانة بطليعة من "السواعد" للقيام بالخدمة التطوعية في المخيم، وهي التي تشمل إعداد الطعام وتجهيزه وطهوه وكذلك تجهيز وإعداد الأدوات اللازمة للتدريب، على انه يحسن في هذه الحالة أن تعطى فرصة لكل طليعة بإعداد إحدى الوجبات أثناء مدة المخيم تحت إشراف السواعد

تفاصيل البرنامج المقترح

اليوم الأول

بعد ظهر يوم الأربعاء

3.30 بعد الظهر استقبال الدارسين

3.45 بعد الظهر تناول الشاي والتعارف

4.15 بعد الظهر نظام الدراسة وانظر الإيضاح في الفصل السادس أمام رقم (1)

تقديم هيئة التدريب

تقسيم الدارسين إلى طلائع

تعيين عرفاء فترة بعد الظهر وشرح طريقة تبادل العرفاء

استلام الأدوات

5.00 بعد الظهر الاجتماع الأول للفرقة (2)

7.00 مساء ختام الاجتماع الأول

8.30 مساء تناول طعام العشاء

8.30 الطليعة والفرقة (حديث) (3)

9.00 مساء ألعاب ليلية (4)

9.30 مساء ختام

اجتماع مجلس الشرف (أ) (5)

ملاحظـــة: الأرقام الموضحة على اليسار أمام كل بند .. يرجع لما هو موضح عنها بالفصل السادس

اليوم الثاني (الخميس)

6.45 صباحا تمرينات الصباح

7.30 صباحا تناول طعام الإفطار

8.30 صباحا التفتيش – تحية العلم – كلمة الصباح(7)

8.45 صباحا ألعاب(8)

9.00 صباحا اجتماعات طلائع(9)

10.00 صباحا تقرير العرفاء عن اجتماعات الطلائع(1)

10.30 صباحا ألعاب جماعية (11)

11.00 صباحا منافسة بين الطلائع(1) (12)

12.00 ظهرا تقويم الدراسة (13)

اجتماع مجلس إدارة الفرقة

12.30 بعد الظهر ختام

1.00 بعد الظهر تناول الغذاء

2.30 بعد الظهر تقدير المسافات و الارتفاعات (14)

3.00 بعد الظهر منافسة بين الطلائع (ب) (15)

4.00 بعد الظهر قوة الملاحظة (16)

4.30 بعد الظهر شاي

اجتماع مجلس الشرف(ب) (17)

5.30 بعد الظهر الاجتماع الثاني للفرقة(18)

7.30 مساء تناول طعام العشاء

8.30 مساء اجتماعات مجالس الطلائع(19)

9.00 مساء سمر(20)

10.00 مساء ختام

اجتماع مجلس الشرف (ج)(21)

اليوم الثالث (الجمعة)

6.45 صباحا ألعاب الصباح

7.30 صباحا تناول طعام الإفطار

8.30 صباحا التفتيش – تحية العلم – كلمة الصباح

8.45 صباحا ألعاب واجتماع الطليعة(22)

9.15 صباحا العقد والربطات والدورات (23)

9.45 صباحا رحلة خلوية (24)

1.00 بعد الظهر تناول طعام الغذاء

2.30 بعد الظهر تقارير عرفاء الطلائع (25)

3.00 بعد الظهر منافسة بين الطلائع (ج)(26)

4.00 بعد الظهر حفلة الوعد (27)

شاي

الحديث الختامي (28)

ثانيا – تنظيم برنامج الدراسة

على أساس مخيمين في نهاية الأسبوع

بدء ونهاية المخيم: يمكن أن يبدأ المخيم من بعد ظهر الخميس إلى ما بعد ظهر الجمعة (وفي البلاد التي تكون فيها عطلة الأسبوع يوم الأحد فيمكن أن يبدأ المخيم من بعد ظهر السبت إلى ما بعد ظهر الأحد)

توجيهات خاصة بهذه الدراسة:

1. يـــراعى ما سبق الإشارة إليه في الدراسة السابقة من ضرورة تنظيم الدراسة في مخيم وعدم السماح لأحد بالمبيت خارج المخيم
2. يعـــد البرنامج على أساس الاستعانة بطليعة من "السواعد" للقيام بالخدمة التطوعية في المخيم، وتشمل هذه الخدمة:
   - إعداد الطعام وتجهيزه وطهوه وتقديمه
   - المساعدة في تجهيز وإعداد الأدوات اللازمة للتدريب

هذا ومن الضروري أن تعطى فرصة لكل طليعة لتتولى هي بنفسها إعداد إحدى الوجبات

تفاصيل البرنامج

الأسبوع الأول

اليوم الأول (بعد ظهر الخميس)

3.30 بعد الظهر استقبال الدارسين

3.45 بعد الظهر تناول الشاي والتعارف

4.15 بعد الظهر نظام الدراسة (1)

- تقديم هيئة التدريب
- تقسيم الدارسين إلى الطلائع
- تعيين عرفاء بعد الظهر وشرح طريقة تبادل العرفاء

- استلام الأدوات

5.00 بعد الظهر الاجتماع الأول للفرقة (انظر الإيضاح في الفصل السادس)(2)

7.00 مساء ختام الاجتماع الأول

7.30 مساء تناول طعام العشاء

8.30 مساء الطلعية والفرقة (حديث)(3)

9.00 مساء ألعاب ليلية (4)

9.30 مساء ختام

اجتماع مجلس الشرف (أ)(5)

اليوم الثاني (يوم الجمعة)

6.45 صباحا تمرينات الصباح(6)

7.30 صباحا تناول طعام الإفطار

8.30 صباحا التفتيش – تحية العلم – كلمة الصباح (7)

8.45 صباحا ألعاب(8)

9.00 صباحا اجتماعات طلائع (9)

10.00 صباحا تقرير العرفاء عن اجتماعات الطلائع(10)

10.30 صباحا مناقشة بين الطلائع (أ) (12)

11.30 صباحا صلاة الجمعة

1.00 بعد الظهر تناول طعام الغذاء

2.30 بعد الظهر قياس الارتفاعات والأبعاد (14)

3.00 بعد الظهر تقويم الدراسة(اجتماع مجلس إدارة الفرقة)(13)

3.30 بعد الظهر ألعاب جماعية (11)

4.00 بعد الظهر منافسة بين الطلائع (ب)(15)

5.00 بعد الظهر تناول الشاي وانصراف

الأسبوع الثاني

اليوم الأول (بعد ظهر الخميس)

3.00 بعد الظهر تجمع الدارسين

3.30 بعد الظهر شاي

اجتماع مجلس الشرف (ب) (17)

4.30 بعد الظهر قوة الملاحظة (16)

5.00 بعد الظهر الاجتماع الثاني للفرقة (18)

7.00 مساء اجتماعات مجالس الطلائع (19)

7.30 مساء تناول طعام العشاء

8.30 مساء سمر (20)

9.30 مساء ختام

اجتماع مجلس الشرف(ج) (21)

اليوم الثاني (الجمعة)

6.45 صباحا ألعاب الصباح

7.30 صباحا تناول طعام الإفطار

8.30 صباحا التفتيش – تحية العلم – كلمة الصباح

8.45 صباحا ألعاب لاجتماع الطليعة (22)

9.15 صباحا العقد الربطات والدورات (23)

9.45 صباحا رحلة خلوية (24)

1.00 بعد الظهر تناول طعام الغذاء

2.30 بعد الظهر تقارير عرفاء الطلائع(25)

3.00 بعد الظهر منافسات بين الطلائع (ج)(26)

4.00 بعد الظهر حفلة الوعد (27)

شاي

الحديث الختامي(28)

ثالثا – برنامج لثلاث اجتماعات خلال الأسبوع ومخيم في نهاية الأسبوع

طريقة سير الدراسة:

- تنظيم ثلاث اجتماعات خلال الأسبوع مدة كل اجتماع ثلاث ساعات
- لابـــد أن تتم هذه الاجتماعات في الخلاء ..فإذا كان من المتعذر تنظيمها في مخيم، فليكن في فناء مدرسة أو نادي أو في أي مكان خلوى يسمح للفتيان بالانطلاق والحركة
- يبدأ مخيم نهاية الأسبوع من بعد ظهر الخميس إلى ما بعد ظهر الجمعة
- قـــد يظن بعض القادة أن هذه الدراسة لاتصل إلى نفس مستوى الدراستين السابقتين، ولكن الـــتجارب أثبتـــت أنهـــا لا تقل عنهما في المستوى .. على شريطة أن يستغل قائد الدراسة الأســـبوع كلـــه لصالح الدراسة، وان يكلف الدارسين بواجبات يقومون بأدائها في أوقاتهم الحرة بين كل اجتماع وأخر

التغذية:

اعـــد البرنامج على أساس الاستعانة بطليعة من "السواعد" للقيام بالخدمة التطوعية في المخيم، وتشمل هذه الخدمة:

- إعداد الطعام وتجهيزه وطهوه وتقديمه
- المساعدة في تجهيز وإعداد الأدوات اللازمة للتدريب
- هذا ومن الضروري أن تعطى فرصة لكل طليعة لتتولى هي بنفسها إعداد إحدى الوجبات

تفاصيل البرنامج

الاجتماع الأول

- نظام الدراسة 0.30 دقيقة (1)
- الاجتماع الأول للفرقة 1.20 دقيقة (2)
- مجلس الشرف 0.30 دقيقة (ا) (5)

الاجتماع الثاني

- تحية العلم – تفتيش- كلمة القائد (7)
- ألعاب 0.15 دقيقة (8)
- الطليعة والفرقة(حديث)0.30 دقيقة (3)
- اجتماعات طلائع 0.60 دقيقة (9)
- تقرير العرفاء عن اجتماعات الطلائع0.30 دقيقة (ا) (10)
- قوة الملاحظة 0.30 دقيقة (16)
- مجلس الشرف0.15 دقيقة (ب) (17)

الاجتماع الثالث

- تحية العلم- تفتيش – كلمة القائد
- ألعاب لاجتماعات الطلائع0.30 دقيقة (22)
- منافسات بين الطلائع 0.60 دقيقة (ا) (12)
- اجتماعات مجالس الطلائع 0.30 دقيقة (19)
- تقويم الدراسة 0.30 دقيقة (13)
- اجتماع مجلس إدارة الفرقة
- قياس الارتفاعات والأبعاد 0.30 دقيقة (14)

مخيم نهاية الأسبوع

اليوم الأول (الخميس)

3.00 بعد الظهر تجمع الدارسين

3.30 بعد الظهر شاي

مجلس الشرف (ب) (17)

4.30 بعد الظهر الاجتماع الثاني للفرقة(18)

6.30 مساء منافسة بين الطلائع (ب) (15)

7.30 مساء تناول طعام العشاء

8.30 مساء لعبة ليلية (4)

9.00 مساء سمر (20)

10.00 مساء ختام

اجتماع مجلس الشرف (ج) (21)

اليوم الثاني (الجمعة)

6.45 صباحا ألعاب الصباح(6)

7.30 صباحا تناول طعام الإفطار

8.30 صباحا التفتيش –تحية العلم- كلمة الصباح (7)

8.45 صباحا ألعاب جماعية (11)

9.15 صباحا العقد والربطات والدورات (23)

9.45 صباحا رحلة خلوية (24)

1.00 بعد الظهر تناول طعام الغداء

2.30 بعد الظهر تقارير عرفاء الطلائع (ج)(25)

3.00 بعد الظهر منافسات بين الطلائع (26)

4.00 بعد الظهر حفلة الوعد (27)

الفصل السادس : موضوعات الدراسة

نظام الدراسة

1- برنامج الدراسة:

تعتمد هذه الدراسة أساسا على عنصر المفاجأة، فلا يعرف الدارسون تفصيلات البرنامج .. وهذا يجعل الدراسة مشوقة، ويعطي فرصة لهيئة التدريب لإحداث ما تراه من تعديلات طبقا لما قد يستجد من ظروف

ب- البرنامج اليومي

من الضروري أن يعلن الدارسون بالرنامج اليومي العام وهو طبقا لما اشرنا إليه في الفصل السابق سيكون كالأتي:

6.45 صباحا تمرينات الصباح

7.30 صباحا تناول الإفطار

8.30 صباحا التفتيش

8.45 صباحا بدء النشاط الصباحي

1.00 بعد الظهر تناول طعام الغذاء

3.00 بعد الظهر بدء النشاط المسائي

7.30 مساء تناول العشاء

8.30 مساء النشاط الليلي

10.00 مساء ختام

توزيع المراكز:

- يقـــوم قـــائد الدراسة باختيار" عرفاء الطلائع" في بدء الدراسة وعلى اختيار هؤلاء العرفاء يـــتوقف حســـن ســـير الدراسة بعد ذلك، ولهذا يجب توخي الدقة التامة في اختيارهم حتى يكونوا قدوة لمن سيليهم من العرفاء
- ومن الضروري بعد ذلك أن يتفهم كل فرد من أفراد الطليعة مسئولياته الواضحة المحددة
- عـــلما .. بـــان هذه المسئوليات ستتغير عندما يتغير "العريف" ويتغير معه مراكز كل أفراد الطليعة ، على الوجه التالي:
- رقم 2 الذي كان مساعد عريف سيصبح هو العريف أي رقم 1
- رقم 3 الذي كان طاهيا سيصبح هو مساعد العريف أي رقم 2
- رقم 4 الذي كان مساعد طاه سيصبح هو الطاهي أي رقم 3
- رقم 5 الذي كان أمين عهدة سيصبح هو مساعد الطاهي أي رقم 4
- رقم 6 الذي كان مسئولا عن التحطيب وإيقاد النار سيصبح هو أمين عهدة أي رقم 5
- رقم 7 الذي كان مسئولا عن التهوية سيصبح هو مسئولا عن التحطيب وإيقاد النار أي رقم 6
- رقم 8 الذي كان مسئولا عن النظافة سيصبح هو مسئولا عن التهوية أي رقم 7
- رقم 1 الذي كان عريفا سيصبح هو مسئولا عن النظافة أي رقم 8

د- الدوري :

يجـــب أن تحدد واجبات الدوري بكل دقة، وان يراعى نظافة توزيعه على الطلائع بحيث تساهم كل طليعة في اخذ نصيبها من الدوري، وفيما يلي مسئوليات الدوري:

1. **العلم**: تجهيز العلم لرفعه في صباح كل يوم وإنزاله عند الغروب
2. **المرافق العامة**: تنظيف دورات المياه، وأماكن الغسيل
3. **مجلس السمر**: تجهيز وإعداد مجالس السمر، وإيقاد النار في الموعد المحدد، والعمل على نظافة المكان بعد السمر
4. (وعلى الدوري النبيه على باقي الطلائع بالتجمع قبل موعد السمر بخمس دقائق)

5. **موضوعات السمر**: جمع موضوعات السمر وترتيبها وتقديمها لقائد المخيم عند افتتاح السمر
6. **نظافة المخيم**: الإشراف على نظافة ارض المخيم ماعدا الأجزاء المخصصة لكل طليعة
7. **الفضلات**: نقل فضلات الطعام وخلافه إلى الأماكن المخصصة لها وإعدامها
8. **أماكن الدراسة**: تنظيف أماكن الدراسة
9. **أدوات التدريب**: المساعدة في نقل أدوات التدريب وجمعها بعد الانتهاء منها
10. **قوانيس الإضاءة**: جمعها ثم ملئها بالغاز وإعادة توزيعها على الطلائع
11. **أعمال أخرى**: المساعدة في كل ما يطلب منه أداؤه بروح كشفية مرحة

الأدوات :

يجـــب أن يجهز لكل طليعة صندوق يحوي جميع الأدوات اللازمة لتدريب أفرادها، والأدوات اللازمة للطليعة المكونة من 8 أفراد هي:

- 8 منديل
- 8 عقدة المنديل
- 8 شارة الطليعة (وهي التي تميز اسم كل طليعة)
- 1 زوج من الأشرطة البيضاء لعريف الطليعة
- 1 شريط ابيض لمساعد العريف
- 8 كراسة محاضرات
- 8 قلم رصاص
- 2 براية
- 8 ممحاة
- 2 أنبوبة سيكوتين
- 2 مقص ورق
- 12 قطعة حبل لتعليم العقد بطول 3 متر للقطعة
- 1 علم الطليعة
- 1 لفة حبال سيزل
- 1 بلطة
- 1 جاروف
- 4 فوانيس

- 2 بوصلة
- 8 أزواج علم سيمافور
- 8 أعلام مورس
- 4 أفرخ ورق بريستول

هذا بخلاف **أدوات النظافة** وتشمل :

- جـــردل- علـــبة مســـحوق قيم – فوطة تنظيف – فرشة لغسيل الأواني – لوف غسيل – صابون

وأدوات الطبخ وتشمل:

- مجموعـــتان: تتكون كل مجموعة من حلة كبيرة وأخرى متوسطة – طاسات تحمير – إبريق شاي – سكينة مطبخ – ملعقة كبيرة – فتاحة علب – صندوق لحفظ الخبز – علب لحفظ الملح والفلفل والسمن ...الخ

كل ذلك عدا **الأدوات الشخصية** للمائدة والتي يحضرها كل فتى معه

حفل افتتاح الدراسة:

- بعد انتهاء الشاي الذي يقدم عند افتتاح الدراسة، يلقى قائد الدراسة حديثه الأول ويتضمن فكـــرة عامة عن أهمية الدراسة وأهدافها والنظام الذي ستسير عليه ..ثم يقوم بتقديم أعضاء هيـــئة التدريـــب كل قائد باسمه مع كلمة مناسبة عنه تعرف الدراسين بوظيفته ومركزه في الحركة الكشفية
- ومـــن الضـــروري أن يراعى أعضاء هيئة التدريب أن يظهروا بالمظهر اللائق بهم طوال مدة الدراســـة، فيحافظون على الظهور أمام الدارسين بملابسهم الرسمية الكاملة، ويكونون قدوة لهم في تصرفاتهم وسلوكهم

نموذج للاجتماع الأول للفرقة

يشتمل اجتماع الفرقة على ما يأتي:

- التشكيلات والنداءات
- لعبة التعارف
- لعبة تتابع الرسالة

- تدريب الطليعة : (حديث وتطبيق عملي)
- لعبة رسم العلم
- لعبة عن قانون الكشافة
- منافسات على عقد الكشاف المبتدئ والثاني
- لعبة على العقد
- نظام الطلائع (حديث)
- لعبة تتابع البوصلة
- لعبة تحديد الموقع

الشرح التفصيلي للاجتماع

أولا – التشكيلات والنداءات

- يقوم احد أعضاء هيئة التدريب بشرح نظام التشكيلات والنداءات .. كما هو وارد بكتاب الكشاف المبتدئ صفحة 113(من سلسلة مكتبة الكشافة التي تصدرها دار المعارف بمصر)

ثانيا – لعبة التعارف

- تقف الفرقة في دائرة، ويطلب القائد من احد الكشافين ليعد رقم 1 ثم الذي يليه رقم 2 ....وهكذا بالترتيب حتى يأخذ كل فرد في الفرقة رقما، فإذا كان عدد الفرقة 24 يكون أخر رقم 24
- يحدد القائد دائرة صغيرة في الوسط ثم تبدأ اللعبة بان ينادي القائد على أي رقمين مثل 5، 19 فيجري الكشافان اللذان يحملان هذين الرقمين إلى الدائرة التي في الوسط ويسلم كل منهما على الأخر باليد اليسرى، ويحييه، باليد اليمنى، بتحية الكشاف ذاكرا اسمه، ثم يسرع كل منهما إلى مكانه
- الكشاف الذي يصل أولا إلى مكانه يكتسب نقطة لطليعته ،وتكرر اللعبة عدة مرات، وتحسب النقط، والطليعة التي تحصل على أكثر النقط تعتبر هي الفائزة

ثالثا – لعبة تتابع الرسالة

- تقف الطلائع في قاطرات وبين كل فرد والآخر مسافة حوالي ثلاثة أمتار
- وتـــبدأ اللعبة بان يجمع القائد العرفاء، ويبلغهم رسالة شفوية ويطلب من كل منهم أن يعدو ليـــبلغها من طليعته، وعلى الثاني أن يبلغها للثالث، والثالث يبلغها للرابع .. إلى أن تصل إلى أخر فرد في الطليعة ...فعليه أن يأتي بها مكتوبة
- تحسب النقط على أساس 70% للدقة في تبليغ الرسالة

30 % للسرعة

رابعا – تدريب الطليعة

- مـــن أهم واجبات عريف الطليعة إعداد كل فرد فيها لاجتياز الاختبارات للمراحل المختلفة للحركة الكشفية ، ومساعدة كل من تمكن من اجتياز مرتبة الكشاف الثاني من تدريب غيره ومساعدته في اكتساب الخبرات التي تتطلبها مرتبة معينة ..
- ويجب على العريف أن يحس بمسئوليته الكبرى في هذا التدريب ، ويعمل على إتاحة الفرصة لأفـــراد طليعته للممارسة العملية للأنشطة المختلفة حتى يكون للتدريب أثره، ويصل هؤلاء الأفراد إلى المستوى المطلوب
- وعلى عريف الطليعة أن يراعى أربعة أمور هامة عند التدريب:
  - توضيح الفائدة العملية في كل تدريب
  - تنظيم برامج المنافسات والألعاب التي تتعلق بالمناهج المعطاة وإعلان مواعيدها
  - تحديد الوقت المناسب لكل فتى طبقا لقدراته واستعداداته
  - إعـــداد الـــبرامج التي تشغل وقت الفتى فيما يعود عليه بالفائدة.. حتى لا يجد أفراد الطليعة فرصة للعبث نتيجة لعدم وجود ما يشغلهم ويمكنهم من استثمار وقتهم

ومن الأمثلة التي يمكن إعطاؤها لتوجيه العرفاء في التدريب ما يأتي:

العلم:

- للعلم أهمية كبرى في غرس الروح القومية في نفوس الفتية، ولذلك يجب الاهتمام به، والعناية بتدريـــب أفـــراد الطلـــيعة على طريقة رفعه ونشره وإنزاله، وان يعود الفتية على احترامه، ويوجهـــون إلى إتباع التقاليد الخاصة به، كما ينبغي أن يتفهموا تاريخه مع الإشارة إلى أهم المواقع الخالدة التي رفع فيها علم بلادهم

عصا الكشاف:

- من المستحسن أن يكون لكل فرد في الطليعة عصا يدرب على استعمالاتها المختلفة
- ويجـــب على كل كشاف أن يحتفظ بعصاه ..تلازمه في مراحل تدرجه في الحركة ،فيسجل عليها أهم الأحداث واهم الذكريات التي تمر به في رحلاته ومخيماته

فرشة الأرض:

- يجـــب أن يدرب العريف كشافيه خلال المخيمات على طريقة النوم في الخلاء، وكيف يعد لنفســـه فراشا مريحا دافئا، كما أن على العريف أن يدرب الفتيان على طريقة طي البطاطين مع فرشة الأرض بحيث يوزع الدفء على جميع أجزاء الجسم من أسفله وأعلاه

تحية الكشاف:

- لما كانت هذه التحية من العلامات المميزة للكشاف فدعه يفخر بها ويحي بها غيره من إخوته الكشافين، وان يوجه إلى ضرورة الحرص على أدائها على أكمل وجه
- ويحســـن أن يكـــون موضوع "التحية" أحدى الموضوعات في اجتماعات الطليعة حتى يتعود الكشافون تحية بعضهم البعض حين يلتقون في أي مكان
- وأخيرا.. اجعل تدريباتك حية وبأحدث أسلوب ، وأحسن عبارة
- وعلـــيك كقـــائد أن تبحـــث دائما عن أحدث وسائل التربية لبث القيم في نفوس الفتيان، وتدريـــبهم عـــلى العادات الطيبة، ودفعهم إلى الحركة والنشاط وأداء الخدمات، كما يجب علـــيك أن تنتقى الألعاب المناسبة، وان تعطى الفرصة لكل فرد كي يتقن ما تدرب عليه في كل مرحلة يمر بها حتى تكتمل تجاربه وتزداد خبراته

خامسا – لعبة رسم العلم

سادسا – لعبة عن القانون

- تعطى كل طليعة جريدة ، ويطلب منها أن تستخلص من الجريدة بعض الحوادث أو الأخبار التي تتمشى مع قانون الكشافة، كما تستخلص الحوادث والأخبار التي تتنافى مع هذا القانون، وعلى الطليعة أن تذكر الخبر أو الحادث، وتذكر بند القانون الذي يتمشى أو يتنافى معه، ويحدد لكل طليعة مدة خمس دقائق .. والطليعة الفائزة هي التي تستطيع أن تحصل على اكبر عدد من الحوادث والأخبار سواء أكانت متمشية مع القانون أم تتنافى معه

سابعا – عقد الكشاف المبتدئ والثاني

يوجه القائد نظر الدارسين إلى ما يأتي:

- ضرورة استعمال حبل في تدريب الفتية على العقد (وممنوع استعمال الدوبارة)
- معرفة فائدة استعمال العقدة قبل أن يعرف اسمها
- المهارة في العقد لا تكتسب إلا بكثرة المران والتدريب ،فيجب أن تتاح الفرص للفتية للتدريب على العقد المختلفة
- يحسن تعليم العقد في المناسبات العملية التي تستلزم القيام بها ..فيتعلم الفتى" ربطة الوتد" عند نصب خيمة، ويتعلم "العقدة الأفقية" وعندما يصاب بجرح ويراد ربط يده .. وهكذا يكون تعليم العقد في هذه الحالة هادفا لأنه تعليم وظيفى، وفي هذه الحالة يكون للتعليم معنى ، والعقدة التي يتدرب عليها الفتى في مثل هذه الأحوال لا يمكن أن ينساها
- بعد التدريب على العقدة تعطى عدة ألعاب تطبيقية عليها ومسابقات بين الأفراد أو بين الطلائع
- هناك عقد تربط بطرق مختلفة،ومن المستحسن أن يلم الفتى بجميع هذه الطرق
- درب الأفراد على ربط العقدة في أوضاع مختلفة .. فمثلا بيد واحدة، وهو مغمض العينين، وهو واضع يديه خلف ظهره، بين رجليه .. وهكذا مما يجعل التدريب مشوقا وتجعل الأداء بعد ذلك سهلا وميسورا
- من الضروري التأكد على العقد التي كثيرا ما يستخدمها الفتية في حياتهم اليومية .. مثل العقد الأفقية المستخدمة في الإسعافات الأولية وربطة الحزمة التي تستخدم في حزم الأمتعة،

- وأخيرا .. يجب أن نعلم أن العقدة الجيدة:
  - هي التي تربط بسهولة
  - وتفك بسهولة
  - ولا يمكن أن تنزلق أو تحل عند الاستعمال
- وتعطى منافسة بين الطلائع في عمل بعض عقد الكشاف المبتدئ
-

ثامنا – لعبة على العقد

راجع كتاب الكشاف المبتدئ، وكتاب ألعاب الكشافة من سلسلة مكتبة الكشاف لدار المعارف

تاسعا – نظام الطلائع

- الطليعة جماعة من الكشافين يتراوح عددها بين ستة وعشرة أفراد يحاولون العمل الجماعي في وحدة متماسكة كما يسعون إلى النهوض بمستوى كل فرد فيها حتى يتحقق للجماعة التقدم
- وكأي جماعة من الجماعات لا يمكن لها التقدم إلا إذا كان لها نظام يربطها وكانت لها روابط تسير على هديها ..فلا يمكن مثلا لأي فريق في لعبة جماعية ككرة القدم أو الهوكي ..الخ أن يفوز إلا إذا عرف كل فرد فيه واجبه ومسئولياته والدور الذي يجب أن يؤديه وعلاقته برئيس الفريق وصلاته بباقي اللاعبين ..وعلى هذا فالفوز لا يمكن أن يعتمد على مدى حجم الفريق وقوته، وإنما يتحقق الفوز عندما يحس كل فرد بواجبه، وعندما يعمل الجميع معا في تعاون وتضامن منكرين ذاتهم حتى يتحقق النصر للجماعة
- وواجبك أيها العريف كرئيس لجماعتك أن توجه أفرادها تحت قيادتك إلى ما يجب على كل واحد منهم القيام به وبخاصة في تنمية ذاته من جميع النواحي ،حتى يستطيع تحمل المسئوليات قبل نفسه وقبل الجماعة مع الإلمام بحدود هذه المسئوليات ومحاولة العمل بما يتمشى مع صالح الطليعة
- واليك بعض المقترحات فيما يمكن أن تعهد به إليهم من مسئوليات:

مساعد العريف:

- الطليعة في حاجة إلى مساعدة عريف ..يعاونك في إدارة شئون الطليعة يتميز بما يأتي:
- أن تكون لديه القدرة والخبرة على تنفيذ ما تود تنفيذه بنفس الروح والمستوى المطلوب

- أن يكون حائزا على ثقة أفراد الطليعة
- أن تكون لديه القدرة على حسن التصرف وإدارة شئون الطليعة في حالة غيابك
- أن يكون متفهما لميولك ورغباتك حتى لا تتعارض سياسته وتعلمياته معك ..
- وباختصـــار .. اخـــتر الشخص الذي تعتقد انه يصلح لان يكون الفتى الأول بعدك، والذي يستطيع أن يسير بتقاليد الطليعة إلى الأمام

أمين الصندوق:

- والطليعة في حاجة إلى فرد يمكن أن تسند إليه إمساك حساباتها، وتنظيم ميزانيتها ..يتميز بما يأتي:
- أن تكـــون لديـــه الخبرة التي تمكنه من دراسة احتياجات الطليعة ووضع المشروعات الخاصة بميزانيتها
- أن تكون لديه الخبرة بالتقدم بالمقترحات الخاصة بوسائل التمويل المختلفة
- أن تكون لديه القدرة على جمع الاشتراكات الأسبوعية أو الشهرية
- أن يكـــون قـــادرا عـــلى إعداد حساباته وعرضها أولا باول في اجتماعات مجلس الطليعة لمناقشتها

السكرتير:

- وتحتاج الطليعة أيضا إلى من يدون أحداثها وجلساتها بحيث يصبح لديها سجلا تاريخيا حافلا بعد انقضاء عدة سنوات على إنشائها، فأنت في حاجة إلى مثل هذا السجل الذي يدون فيه مختلف نواحي نشاط الطليعة من مخيمات ورحلات وحفلات ..بحيث يعرض على الفرقة من أن لأخـــر، لـــتأخذ منه تقاريرها الفترية والسنوية، ولكي تتخذه دليلا على ما قمت به وما ينبغي عليك أن تؤديه أو تستكمله
- وعلـــيك أن تخـــتار هذا السكرتير بحيث تكون لديه الخبرة في التسجيل والقدرة على جعل ســـجله حيا ومعبرا عما تقوم به الطليعة من نشاط، وان يعمل على تزيينه بالصور والرسوم الكاريكاتورية، كما ينبغي أن يسجل المفاجآت التي تحدث للطليعة، والخدمات التي تقوم بها خـــلال ممارســـتها لنواحي نشاطها حتى يصبح السجل ممتعا، مشوقا لكل من يطلع عليه من أفـــراد الطلـــيعة أنفسهم بعد عدة سنوات من تركهم للفرقة حين يكبرون ويعودون لزيارة

فرقـــتهم، فيـــتذكرون الماضي ويربطونه بالحاضر، ثم يدفعون هذا الحاضر إلى مستقبل باسم وأمل مشرق

أمين العهدة:

- كذلـــك يجـــب أن تذكـــر أن أفراد الطليعة في حاجة إلى تدريب مستمر ..مما يستلزم توفير الأدوات اللازمة لهذا التدريب ،(انظر صفحة 20)
- وعـــلى عريف الطليعة أن يعمل مع قائد الفرقة على تدبير هذه الأدوات الأمر الذي يستلزم اختـــيار شـــخص مسئول يحافظ عليها ويصنفها ،ويقوم بجردها من أن لأخر..ليتعرف إلى الصالح منها أو الذي يحتاج إلى إصلاح
- ولهذا يجب عليك أن تختار احد أفراد طليعتك لتسند إليه هذه المهمة
- ومـــن المستحسن وضع هذه الأدوات في صندوق الطليعة ويغلق ويحتفظ أمين العهدة بمفتاحه معـــه، ولا بأس من أن تحتفظ لديك بمفتاح أخر، لتتمكن من استخدام هذه الأدوات ..عند الظروف

المسؤول عن الرحلات والمخيمات:

- لما كنا نؤمن بان حياة الخلاء من مستلزمات وسائل التدريب في حركة الكشف، لذلك يجب أن تعمل الطليعة على اعتبار هذه الحياة، ويتطلب ذلك أن تخرج في رحلات خلوية ومخيمات من أن لأخر..
- ولهذا يحسن أن يكون من بين أفراد الطليعة من تسند إليه تنظيم مثل هذه الرحلات والتعرف على أماكنها ودراسة تكاليفها وإعداد كل ما يتصل بها
- كمـــا يكلف بكتابة التقارير عنها وتدوين إحداثها، وان يعمل على اكتشاف أماكن جديدة للتخييم ومعرفة طريقة الاستئذان في استعمالها ..وغير ذلك من الموضوعات التي تتطلبها مثل هذه المخيمات

أمين المكتبة:

- كذلك فان الطليعة في حاجة إلى اقتناء كثير من المراجع والكتب سواء منها الكشفية أو التي تبحـــث في الموضوعات القومية أو مشاكل الشباب؟ ويتطلب هذا تنظيمها وحفظها وإيجاد السجلات التي تكفل حسن الإطلاع عليها، والاستفادة منها
- ويمكـــن إسناد هذه العملية أيضا إلى فرد من أفراد الطليعة يهتم بها، ويعمل على إيجاد مكتبة متكاملة يمكن أن تعتمد عليها في أنشطتها المختلفة، ويكون لها طابعا خاصا يميزها عن غيرها من الطلائع

المدرب :

- وقـــد تحـــتاج الطليعة إلى من يدرب أفرادها تدريبا خاصا على بعض المهارات الكشفية مثل العقد والإشارة والإسعاف .. الخ فيا حبذا لو أمكنك اختيار فرد من أفراد الطليعة تتوسم فيه الكفايـــة الفنـــية والخبرة في أداء مثل هذه المهارات، فتتولى تدريبه وإعداده للقيام بهذه المهمة حتى يستطيع أن يعاونك في تدريب أفراد الطليعة

المسئول عن العلاقات العامة:

- قـــد تحتاج في الطليعة إلى فرد يكون مسئولا عن العلاقات العامة ..فاختر احد أفراد الطليعة ممـــن يتمـــيز بحسن علاقاته مع الغير .. واعهد إليه بجميع المسئوليات التي تتصل بالعلاقات الخارجـــية للطلـــيعة ..علاقاتهـــا مع الفرقة ..علاقاتها مع بعض الطلائع في الفرق الأخرى ..ويدخـــل ضمن هذه المسئوليات الإشراف على تبادل المراسلات مع الكشافين من الدول العربـــية أو الدول الأجنبية .. والاتصال بالصحف المحلية أو المجلات الكشفية لإعطائها أخبار الطليعة ..إلى غير ذلك من اتصالات أخرى
- وأخـــيرا..نـــود أن تتذكر أن ما أوضحناه هنا ..ما هو الاقتراحات يمكن الأخذ بها أو السير على هداها، حيث يجب أن تتصرف طبقا لظروف طليعتك واستعدادات أفرادها

- فمـــثلا ..يمكـــنك أن تستفيد ممن يجيد الطهي في طليعتك بان تجعله مسئول عن وضع قائمة الطعـــام في رحلاتهـــا ومخـــيماتها، وان يكون هو المسئول عن توزيع مواد التموين المختلفة وشرائها وحفظها، أو أن يكون مسئولا عن تدريب زملائه على الطهي
- وربمـــا تجد في طليعتك من يجيد الغناء أو الموسيقى فاجعله هو المسئول عن حفلات السمر، وجمع موضوعاتها وتنسيقها وتقديم الصيحات...الخ
- وقـــد تـــرى من المستحسن تبديل العمل بين أفراد الطليعة سنويا.. حتى تتم الفائدة ،ويتعود الجميع على ممارسة مختلف أعمال الطليعة، وتزداد خبراتهم، وتفهمهم لنواحي نشاط الطليعة
- ومجمـــل القول..يجب أن تستفيد من استعدادات كل فرد في طليعتك، وان تعمل على تنمية القـــدرات والاستعدادات والمواهب، كما أن عليك أن تفسح المجال لكل فرد لإظهار قدراته حتى يحس بكيانه وأهميته بين جماعته

عاشرا-لعبة تتابع البوصلة

- ترســـم دائرة أمام كل طليعة وعلى بعد مناسب منها، يوضع في هذه الدائرة 16بطاقة كل بطاقة مكتوب عليها اسم اتجاه واحد من اتجاهات البوصلة الستة عشر
- وعـــلى بعد مناسب من هذه الدائرة توضع سبورة مرسوم عليها دائرة، وعلى محيطها الستة عشر نقطة التي تحدد اتجاهات البوصلة
- عـــند بدء اللعبة يجري رقم 1 من كل طليعة ويأخذ أي بطاقة .. ولنفرض انه وجد مكتوبا عليها " الشرق" فيجري ناحية السبورة ويرسم بالطباشير داخل الدائرة المرسومة أمامه سهما يبدأ من مركز الدائرة متجها براس السهم في اتجاه "الشرق" ثم يعود إلى مكانه في الطليعة
- وعند وصوله يجري رقم 3 ليحصل على بطاقة أخرى ...ويجري بها ليرسم في الدائرة السهم الذي يشير للاتجاه الذي قراه في البطاقة
- وهكذا تستمر اللعبة حتى تنتهي كل طليعة من رسم الستة عشر اتجاها
- والطليعة الفائزة ..هي التي تنتهي من رسم البوصلة صحيحة قبل غيرها

حادي عشر –تحديد الموقع

- يعـــد القـــائد ثمـــان بطاقـــات مرسوم على كل بطاقة منها البوصلة ،ومكتوب عليها جميع الاتجاهات فيما عدا" اتجاها واحد" يترك بدون اسم

- تقـــف الطلائع في قاطرات وينادي القائد على رقم 1 من كل طليعة، ويعرض عليهم البطاقة الأولى فـــترة وجيزة لا تتعدى 30 ثانية ثم يطلب منهم العودة ويسجل كل واحد منهم اسم الاتجاه الناقص وتعاد اللعبة مع رقم 2,3,4...إلى 8
- تحســـب نقطـــة لكـــل كشاف يسجل الاتجاه الناقص صحيحا ..وتعد النقط لكل طليعة، والطليعة الفائزة هي التي تحصل على أكثر النقط
- ملاحظـــة: يمكـــن إعادة اللعبة على أساس اختبارهم في تسجيل اتجاهين ثم ثلاث اتجاهات ...وهكذا

الطليعة والفرقة

أولا- عريف الطليعة

- يجب أن يكون مفهوما أن عريف الطليعة هو المسئول الأول عن الإشراف على أفراد طليعته أثناء اجتماعات الفرقة ومخيماتها ورحلاتها ونواحي نشاطها الأخرى
- ومـــن الواجب على العريف أن يكون متضامنا تضامنا كليا مع قائد الفرقة، وان يكون على اتصـــال دائم به، كما يجب أن يحسن علاقاته بزملائه عرفاء الطلائع الآخرين في الفرقة، وان يحس بان ولاءه لقائده وزملائه من العرفاء سينعكس على أفراد طليعته وسلوكهم، وان بذلك سيســـاهم في إيجاد روح الإخوة والإخلاص والطاعة بين أفراد الفرقة جميعا والولاء للجماعة كلها
- وعلـــيه أن يشـــعر أفـــراد طليعته دائما بما يبذله قائد الفرقة من تضحية.. تضحية في الجهد، وتضحية في الوقت لصالحهم
- كمـــا يجب عليه أن يكون قدوة لهم في المسارعة في تنفيذ جميع التعليمات التي تلقى إليه من قائده بروح طيبة وبمهارة فائقة

ثانيا- التعاون مع الفرقة

من أهم مسئوليات عريف الطليعة العمل على توثيق صلة الطليعة بالفرقة

ولكي يتم ذلك على أتم وجه عليه أن يراعى:

- المحافظة على مواعيد اجتماعات الفرقة ونواحي النشاط الأخرى التي تقوم بها
- العمل على رفع مستوى الأداء التدريب بين أفراد الطليعة

- تعويد أفراد الطليعة على ضرورة الاعتذار عند عدم استطاعتهم الحضور، حتى يشعرهم بأهمية هذه الاجتماعات من جهة، وليشعر قائد الفرقة بحسن نظام الطليعة من جهة أخرى
- تعويدهم طاعة الأوامر وسرعة التلبية حتى يكونوا مثلا لغيرهم من أفراد الطلائع الأخرى
- تعويدهم الحضور بالملابس الكشفية نظيفة كاملة .. ويمكن مناقشة طريقة الحصول على مثل هذه الملابس في اجتماعات الطليعة حتى يمكن للجميع اقتناءها بطريقة ميسورة ورخيصة
- المساهمة في جميع نواحي النشاط التي تقوم بها الفرقة بحماس وإتقان، والعمل على تنفيذ قانون الكشافة دائما

ثالثا – التعاون في الرحلات الخلوية

- اجمع أفراد الطليعة في الوقت المحدد..مزودين بالأدوات الكاملة الضرورية دون زيادة أو نقص
- احضر أدوات الإسعاف في مثل هذه الرحلات وتأكد من صلاحيتها ،كما يجب إعداد قائمة بالأدوات المطلوبة لبرنامج الرحلة وإعدادها قبل القيام
- درب أفراد طليعتك على طريقة الطهو في الخلاء باستعمال القليل من الأدوات
- أطع الأوامر، وحافظ على النظام، وكن قدوة لبقية أفراد طليعتك
- ضـــع نفسك تحت تصرف قائد الفرقة، وحدد مسؤولياتك في الرحلة، وكن حريصا ويقظا بحيـــث يكـــون لديك الإحساس بما هو مطلوب أداؤه، فتستعد له وتبادر إلى التنفيذ في دقة وأمانة وحسن اختيار الوقت والظرف
- وأخيرا يجب أن تحترم ممتلكات الغير

رابعا – التعاون في المخيم

- هيئ الطليعة لتكون على أتم استعداد للمساهمة بنصيبها في العمل
- د ع كل فرد يحافظ على تعليمات المخيم ونظامه من حيث الاستيقاظ والمحافظة على المواعيد
- نفذ ما تكلف به من أعمال بدقة وسرعة وأمانة مع إظهار شعورك بالسرور في أداء العمل
- ساعد قائد الفرقة على أن تكون فترة المخيم فترة تسودها الأخوة والمحبة والسعادة

خامسا – مجلس الشرف

يعتبر مجلس الشرف هو المجلس التنفيذي للفرقة، ويتكون من قائد الفرقة وعرفاء الطلائع ومساعديهم، ويجـــتمع عـــادة مرة كل شهر، وحبذا لو اجتمع في أوائل السنة مرة كل أسبوع ولفترة لا تقل عن نصف ساعة تقريبا لمناقشة البرنامج الأسبوعي للفرقة، وما قد يستجد من أعمال ومن واجب عريف الطليعة أن يراعى:

- أن يبرز اقتراحات ورغبات أفراد طليعته في هذا الاجتماع
- أن يقوم تقريرا للمجلس في كل اجتماع موضحا فيه:
- بـــيان بما قامت به الطليعة من نشاط خلال الفترة، السابقة ،وما تعتزم القيام به خلال الفترة القادمة
- بيان عن ميزانية الطليعة
- مدى تقدم أفراد الطليعة في دراسة المناهج
- الاقتراحات المقدمة من مجلس الطليعة
- اجعـــل مـــن طليعتك عنصرا حيا في الفرقة واعدها لتكون بداءة في كل عمل، كما تتقدم الصفوف عند الدعوة لأداء خدمات، واجعلها دائما تمثل بأفرادها قوة كبيرة نشطة متجاوبة، ومتمسكة بقانون الكشافة، وعاملة على تحقيق رسالتها على أحسن صورة

سادسا – اجتماعات الطليعة

موعد الاجتماع:

- عـــريف الطليعة الناجح هو الذي ينظم مواعيد اجتماعات الطليعة بحيث تناسب جميع أفراد الطليعة من جهة، وبحيث لا تتعارض مع مواعيد اجتماعات الفرقة من جهة أخرى

مكان الاجتماع:

- لاشك أن الطليعة تكون سعيدة الحظ إذا كان لها مقر ثابت تجتمع فيه ..
- ولابـــد أن يكـــون هذا المقر قريبا من فناء أو أي مكان خلوي يسمح لأفراد الطليعة بمزاولة نشاطهم والانطلاق فيه
- وإذا تعذر أن يكون للطليعة مقر دائم ...فمن الممكن بمساعدة قائد الفرقة الاستئذان في عقد الاجتماعات في مدرسة أو ناد أو جمعية أو ساحة شعبية أو أي مكان أخر يصلح لهذا الغرض

- ومـــن الممكن عقد هذه الاجتماعات أحيانا في منازل بعض أفراد الطليعة ..إذ تأكدوا أن في عقد مثل هذا الاجتماع بالمنزل ما لا يسيء إلى نظامه أو أثاثه وما لا يكون عبئا على سكانه وأصحابه

برنامج الاجتماع:

- هـــناك بعض العرفاء يحجمون عن عقد اجتماعات الطلائع خوفا من عدم استطاعتهم وضع البرامج التي تكفل لها حسن التنفيذ
- ومـــن واجـــبك كعـــريف طليعة أن تكون لديك الثقة الكافية في نفسك، فتستشير القائد، وتستشـــير زملائـــك القدامى من عرفاء الطلائع ،كما تستشير أفراد طليعتك،وتحاول إعداد البرنامج المناسب .. وتعمل على تنفيذه ..
- قـــد تفشل في بعض الاجتماعات، ولكن يجب ألا تجعل فشل اجتماع سببا يفت في عزيمتك ..بـــل ادرس أسباب الفشل، وحاول أن تعالجها في اجتماعاتك المقبلة، واعلم أن الكشاف قوى العزيمة لا يمكن أن يتطرق اليأس إلى نفسه
- ولاشـــك انـــك بالصبر والأناة، وبكثرة المران، ومحاولة الاستفادة من أخطائك، وباستشارة قائدك وزملائك ..

وفيما يلي نموذج يمكن الاسترشاد به في تنظيم اجتماع الطليعة:

- تحية العلم ونشيد
- تسجيل الحضور والغياب
- لعبة
- تدريب على بعض المهارات الكشفية
- منافسة بين أفراد الطليعة
- حديث قصير
- تدريب على شارات الهوايات
- لعبة
- مناقشة بعض الأنشطة التي تتصل بالطليعة

- تزيين ركن الطليعة
- إعداد مشروع خدمة عامة
- تحية العلم – ختام

شرح تفصيلات البرنامج

1. تحية العلم:

- مـــن الضروري أن يعود أفراد الطليعة في بدء كل اجتماع ونهايته على تحية العلم حتى نبث فيهم الروح القومية ونعودهم على احترام رمز الوطن
- كما يحسن دائما أن يتبع تحية العلم إلقاء احد الأناشيد الوطنية

2. تسجيل الحضور والغياب:

- يقوم عريف الطليعة في كل اجتماع بحصر أسماء الغائبين وتسجيل هذا الغياب في سجله

3. لعبة :

- يخـــتار عـــريف الطلـــيعة أي لعبة مناسبة (راجع كتاب الألعاب الكشافة من سلسلة مكتبة الكشاف التي تصدرها دار المعارف بمصر)

4. تدريب على بعض المهارات الكشفية:

- يتعاون عريف الطليعة مع مساعده على أن يقوم كل منهم بتدريب ثلاثة أفراد مثلا(إذا كان عدد الطليعة 8) وذلك في بعض المهارات الكشفية المقررة مثل:
- التدريب على الإشارة ، العقد ، الإسعافات الأولية ...الخ

5. منافسة بين أفراد الطليعة:

- ينظم العريف منافسة بين أفراد الطليعة في بعض المهارات التي يكونون قد أتقنوها

6. حديث:

- يعد عريف الطليعة حديثا قصيرا لمدة لا تزيد عن عشر دقائق في أي موضوع يتصل بالنواحي القومية أو الروحية أو الاجتماعية
  - مثال: شرح بند من بنود القانون
  - أو: التعليق على بعض الأحداث الجارية في الوطن العربي، كموضوع يتصل بمشكلة فلسطين او اجتماعات القمة ...الخ
  - أو: التحدث عن بعض أبطال الوطن العربي
- وقد يكون من المستحسن أن يكلف العريف في كل مرة احد أفراد الطليعة لإعداد موضوع لإلقائه، ويتيح الفرصة لأفراد الطليعة لمناقشته فيه

7. تدريب على شارات الهوايات:

- من الضروري أن يكون لشارات الهوايات وقت محدد في كل اجتماع من اجتماعات الطليعة .. حتى يتعود الكشاف ممارستها.. وعريف الطليعة الناجح هو الذي يستطيع أن يستفيد في هـــذا الوقت من المواهب المتنوعة لأفراد الطليعة ..بما يعود عليهم جميعا بالنفع .. مثل تصوير مناظر ،رسم لوحات، جمع أشياء مأخوذة من الطبيعة لجذوع الأشجار والقواقع والأصداف

لعبة :

- قد يكون من المناسب أن يتيح العريف الفرصة لمساعده لاختيار لعبة والإشراف على إعطائها للطليعة.

8. مناقشة بعض الأنشطة :

تقوم الطليعة بمناقشة الأنشطة التي تعتزم تنظيمها مثل:

- تنظيم رحلة
- إقامة مخيم
- إعداد حفلة
- إعداد معرض
- وذلك كله من حيث:

- الإعداد
- البرامج
- الأدوات
- التكلفة

- وتقويم كل نوع من أنواع هذه الأنشطة ومتابعته

9. تزيين ركن الطليعة :

- يكلـــف أفراد الطليعة بعمل بعض أشياء مفيدة للطليعة مثل: زهرية – رف للكتب- البوم – برواز صورة ...الخ

10. إعداد مشروع خدمة عامة:

- يفكر أفراد الطليعة في إعداد مشروع للخدمة العامة يعملون على تنفيذه

11. تحية العلم:

- ينتهي الاجتماع كما بدأ بتحية العلم
- ويلقى العريف كلمة قصيرة ينهى بها الاجتماع

ملاحظة :

- يجـــب على العريف أن يحرص على ألا تزيد مدة الاجتماع عن ساعة ونصف بأي حال من الأحـــوال، وان يـــتأكد أن أفراد الطليعة سيعودون مباشرة إلى منازلهم بعد انتهاء الاجتماع ..حـــتى يحس أولياء الأمور أن الحركة الكشفية تساعد على بث عادة النظام، وأنها لا تضيع أوقات أبنائهم
- ويجـــب أن يسائل العريف نفسه بعد كل اجتماع عن مقدار الفائدة إلى خرجت بها الطليعة مـــن الاجتماع ..فإذا أحس بان أفراد الطليعة قد اكتسبوا خبرات جديدة، وأنهم أضافوا إلى معلومـــاتهم شـــيئا جديدا ، واستطاعوا أن ينموا هواياتهم .. اطمأن إلى أن الاجتماع كان ناجحا وحقق الهدف منه

الألعاب الليلية

- تعتـــبر الألعاب الليلية من أهم الأنشطة التي تعود على الفتية بأجل الفوائد حيث يضطر الفرد في مثل هذه الألعاب إلى استخدام جميع حواسه، مماله أثره في تدريب هذه الحواس وتنمية قوة الملاحظة، والتفكير وحسن التصرف، ولهذا يجب أن يشتمل كل برنامج تدريبي على إحدى هذه الألعاب حتى ينمي مثل هذا التدريب المتواصل في الفتى القدرة على سرعة تمييز ما يدور حوله من صوت أو ضوء أو رائحة أو لمس أو ذوق
- وتحـــتاج هـــذه الألعاب إلى تفكير عميق وخيال واسع، ويجب على القائد أن يكون حريصا ودقيقا عند اختياره لأية لعبة ليلية، بحيث تمكن الفتى من قضاء وقت ممتع ... دون أن يعرض نفسه لاحتمال أي خطر من الأخطار

كما يجب ملاحظة الأتي:

- إخطـــار البولـــيس المحـــلي أو الجهات المعنية حتى لا تتزعج هذه السلطات، وربما تحتاج إلى الاستعانة بخدماتها أثناء مزاولة هذه اللعبة
- دراسة حالة الجو وضوء القمر حتى تكون للعبة أثرها في إتمام التخفي وسرعة التحرك
- دراســـة طبيعة الأرض دراسة وافية بحيث يمكن الابتعاد عن الأماكن الوعرة والاستفادة، من بعض الدروب أو الكهوف أو الأشجار
- إعطـــاء فكرة واضحة عن اللعبة بالتفصيل حتى لا تضل الجماعة في تنفيذ تعليماتها مما ييسر إتمام اللعبة بنجاح
- التأكد من صلاحية الأدوات المستعملة بالنسبة للعبة المقترحة وان تتخذ الاحتياطيات اللازمة لعدم تعرض المشتركين في اللعبة لأي أذى منها
- عمـــل الاحتـــياطات اللازمـــة للإسعاف أو الطوارئ في حالة ما إذا كانت اللعبة تحتاج إلى هجوم أو دفاع أو اختراق لموقع أو تسلق لشجرة...الخ
- تحديـــد مـــدة زمنـــية تنتهي فيها اللعبة .ويجب أن تدرس هذه المدة بالنسبة لعدد المشتركين ومساحة الأرض التي ستزاول عليها اللعبة
- يمكـــن التدريـــب على الألعاب الليلية نهارا، بحيث يقوم الكشافون بلبس أقنعة لا تسمح إلا ببصيص ضئيل من النور للتمييز فقط

وفيما يلي نموذج لإحدى الألعاب الليلية:

لعبة جواسيس بالمخيم

- يشترك في هذه اللعبة ثلاث طلائع أو أكثر على أن تميز طليعة منها تسمى "طليعة الجواسيس" بوضـــع أشـــرطة بيضاء، ومع كل فرد منهم قطعة خشبية، ثم يبتعدون عن مكان الطليعتين الاخريتين اللتين تقفان بعيدا عن النار في دائرة لحراستها، وعلى كل جاسوس محاولة التسلل للدخـــول في دائرة النار لإلقاء قطعة الخشب التي معه في النار ومن يفلح في ذلك تحتسب له نقطـــة، وبعـــد انقضاء المدة المقررة تحسب النقط، ثم تعاد اللعبة باختيار طليعة أخرى لتقوم بدور الجواسيس ..وهكذا تستمر اللعبة

اجتماع مجلس الشرف

- مـــن أهم أهداف هذه الدراسة توضيح أهمية مجلس الشرف والدور الهام الذي يلعبه في تحقيق أهـــداف الحـــركة الكشفية، وقد تحدثنا في البند الثالث من هذا الفصل في أثناء الحديث عن الطليعة والفرقة عن مجلس الشرف
- وهـــذه فرصـــة لتطبيق هذا الحديث عمليا، وكلما تقدمت الدراسة، وتعددت مرات انعقاد مجلس الشرف، كلما وضحت وزادت أهمية مجلس الشرف في أعين أفراد الفرقة كلها
- والأســـاس في اجـــتماعات مجلس الشرف في هذه الدراسة وفي غيرها من الدراسات ..هي إعطـــاء عـــرفاء الطلائع فكرة عامة عن النشاط المقبل ،ولا يشترط أن يكون ذلك بالتفصيل وعلى العرفاء نقل التعليمات إلى أفراد طلائعهم لتنفيذ هذا النشاط
- ويتوقف جدول أعمال مجلس الشرف بطبيعة الحال ،على برنامج الدراسة

واليك نموذج يمكن الاسترشاد به:

- **كلمة الافتتام:** من القائد يضمنها بعض ملاحظاته العامة عن سير الدراسة
- مناقشة ما يثيره العرفاء من موضوعات:
  - نقد يكون لأحدهم رأي في سير برنامج الدراسة
  - أو شكوى من بعض الأفراد
  - أو نقص في المعدات
  - أو عدم كفاية الطعام ..الخ

- برنامج اليوم التالي.. وهذا الاجتماع سيتناول الحديث عن:
  - تمرينات الصباح
  - التفتيش – تحية العلم
  - الألعاب
  - اجتماعات الطلائع
  - توضيح نظام تغيير العريف (انظر نظام الدراسة في هذا الفصل بند أ – جـ)

سجل الطليعة:

- من الموضوعات الهامة التي يجب إثارتها في أول اجتماع لمجلس الشرف حيث يوجه القائد نظر العرفاء إلى أهمية إنشاء مثل هذا السجل، ويطلعهم على كيفية التسجيل فيه

مكان الطليعة:

- وهـذا الموضـوع أيضا له أهمية كبرى، ومن الضروري مناقشته في أول اجتماعات مجلس الشرف، ليقف العرفاء على ضرورة إظهار هذا المكان بالمظهر اللائق، وتزويده بالنماذج مع شـرح فلسـفة هـذه النماذج في المخيمات وان الغرض منها ليس الزينة كما يظن بعض الكشافين، وإنما الهدف الأساسي منها هو استفادة أفراد الطليعة منها في المخيم
- وهـنا .. يحسـن أن يوجه القائد نظرهم إلى بعض الكتب والمراجع التي يجدون فيها نماذج مختلفة يمكن أن يسترشدوا بها في عمل النماذج اللازمة في طليعتهم

تمرينات الصباح

- الغـرض مـن هذه التمرينات توجيه عرفاء الطلائع إلى ضرورة العناية بمثل هذه التمرينات للوصول بالأفراد إلى مستوى معقول من اللياقة البدنية
- ويمكن أداء هذه التمرينات على عدة صور:
  - يقـوم احد المتخصصين في التربية الرياضية بقيادة الدارسين وإعطائهم مجموعة من التمرينات الشاملة التي تبعث فيهم النشاط وتهيئهم للوصول إلى مستوى معقول من اللياقة البدنية
  - عمل منافسات بين الطلائع في بعض المسابقات مثل:
  - الجري مسافات في زمن محدد يتوقف قدرها على مقدرة الفتيان

- الحجل لمسافة 50 مترا
- النط بالحبل مسافة 50 مترا ..الخ
- وقـــد يكون من المستحسن وضع نظام من النقط يسعى أفراد الطلائع إلى إحرازها ..وإذا حـــازت طليعة عددا من النقط يؤهلها للمستوى المطلوب أعطى لها علم من إعلام الفوز
- التفتيش – تحية العلم – كلمة الصباح

التفتيش

- اشـــرنا عند الحديث عن اجتماع مجلس الشرف – بند رقم 5- أن موضوع التفتيش سيثار في هذا الاجتماع ،وان قائد الفرقة لابد أن يعطيهم فكرة عن نظام التفتيش ونظام تحية العلم
- والمفروض أن العرفاء سيكونون حريصين على تنفيذ هذه التعليمات
- وقـــد يكـــون من المستحسن على أي حال أن يطلب قائد الدراسة من احد مساعديه قبل الوقت المخصص للتفتيش بالمرور على الطلائع ليوجههم إلى الاستعداد للتفتيش
- ولسنا بحاجة إلى بيان أهمية المحافظة على المواعيد ..فلا بد أن يتم التفتيش في الموعد المحدد له مهما كانت الظروف
- وقـــد يستدعى الأمر تعديل في البرنامج لسوء الأحوال الجوية ..ففي مثل هذه الأحوال لابد للقـــائد أن يعمل على عقد اجتماع طارئ لمجلس الشرف ليعرض عليه الأمر، ويتناقش معهم فيما قد يراه من تعديلات على البرنامج
- ونحـــب أن نؤكد أن المبدأ الأساسي الذي يجب أن نضعه نصب أعيننا في أي دراسة هو ألا نسمح بأي تعديل في البرنامج بحجة سوء الأحوال الجوية
- فإذا اقتضت الظروف ضرورة عمل أي تعديل ..فليكن هذا في بموافقة مجلس الشرف
- ويتم التفتيش عادة في مكان الطليعة قبل التجمع حول العلم ويشمل التفتيش:
  - المظهر الشخصي
  - الخيام وتهويتها
  - النظافة العامة
  - المطبخ وواجبات الدوري
  - أعمال وقت الفراغ

- ويـــوزع التفتـــيش على هذه النواحي بين هيئة التدريب ،وقد يكون من الأفضل تحديد(20 درجة) لكل ناحية، والمفروض أن المستوى المطلوب لكل طليعة لا يقل عن 70%

تحية العلم

- بعـــد انـــتهاء التفتـــيش .. ينادي على الطلائع لتتجمع حول سارية العلم على هيئة "حدوة الفـــرس" ، مـــع ملاحظة أن تترك مسافة بين كل طليعة وأخرى، وان تلتزم الطلائع بنظام وقوفهـــا حسب الترتيب الذي وضعت فيه من أول أيام الدراسة، ويراعى أن يقف العريف على يمن طليعته، ومساعده على يسارها، وبعد أن تتجمع الطلائع تقف في وضع "استراح"
- وعلى احد القادة في هيئة التدريب المناداة " استعد" عند وصول قائد الدراسة، ثم يتوجه إليه معطيا " التمام"
- وعند ذلك يتقدم احد القادة مناديا" استرح" وينادي على عريف طليعة الدوري لان يتوجه نحو العلم ،ثم ينادي على الفرقة "استعد"
- ثم ينادي "تحية العلم" ... فيقوم العريف بنشر العلم بينما باقي الفرقة تحي بتحية الكشاف
- وعلى عريف الدوري أن ينشر العلم بقوة وسرعة ثم يتأخر خطوتين، ويؤدي التحية
- عند ذلك ينادي القائد المنوط به هذه العملية على الفرقة "استرح" فيعود عريف الدوري إلى مكانه
- ولســـنا في حاجـــة إلى إبراز أهمية الحرص على أن يتم كل ذلك بمنتهى النظام والجدية، حتى يشعر الجميع بان علم بلاده ورمز عزتها يجب أن يكون دائما موضع الإجلال والاحترام
- كما أننا لسنا في حاجة إلى الإشارة بأنه يجب أن يكون جميع أفراد الفرقة بملابسهم الكشفية الكاملة

كلمة الصباح:

- وبعد أن تنتهي مراسيم تحية العلم .. يتقدم القائد لإلقاء كلمة الصباح
- وفي هـــذه الكلمة يتوجه القائد بالشكر إلى المولى جل شأنه على نعمائه، وهذا الوقت مناسبة للتأكيد على النواحي الروحية التي يجب أن يعني بها القائد ويوجه إليها نظر الدارسين
- وبعـــد انـــتهاء الكلمة يعلن القائد نتيجة التفتيش، ويعطي علم الفوز لكل طليعة وصلت إلى المستوى المطلوب

- ولا ينسى القائد الإشارة إلى طليعة الدوري فيشكرها أن كانت قد أدت عملها أحسن أداء، ويبدي عليها ملاحظاته أن كان هناك ما يستوجب ذلك
- وأخـــيرا.. يجـــب أن يراعى أعضاء هيئة التدريب الظهور بالمظهر اللائق بهم ، فجميع أعين الدارسين تراقبهم .. ومن واجبهم أن يكونوا قدوة في المواظبة والنظام والأناقة والمظهر العام

ألعاب

للألعاب أهميتها الكبرى كوسيلة من أهم وسائل التدريب في التربية الكشفية، ولذلك يجب أن نوجه لهـــا عـــناية خاصـــة في جمـــيع برامج الدراسات، ونوجه عرفاء الطلائع إلى ضرورة الاهتمام بها في اجـــتماعات الطلـــيعة، وهـــذه الدراســـة فرصة يمكن أن ننتهزها في نشر عدد من الألعاب الجديدة المستحدثة وبخاصة التي تلائم الأعداد الصغيرة حتى يمكن للعرفاء أن يستعملوها في اجتماعات الطليعة ويجـــب على القائد اختيار الألعاب الهادفة التي تعتمد على الذكاء ..مع مراعاة أن يشوبها روح المرح ..ولا ننسى أننا في تنظيم برامج التدريب .. نحاول بعد كل موضوع أو موضوعين إعطاء لعبة يكون الغرض منها الترويح عن الفتية، حتى يقبلوا على الدراسة بشوق ورغبة

أهداف الألعاب:

ونستطيع أن نخلص الهدف من الألعاب فيما يلي:

1. إزالة الجمود الذي يخيم على افرد الفرقة بعد فترة من العمل
2. إحلال النظام في الفرقة بعد فترة من النشاط المتشعب
3. إذكاء روح الحماس بين الطلائع
4. تطبيق بعض المعلومات الفنية التي تلقوها في اجتماع سابق

فمـــثلا عقـــب موضوع العقد تعمل بعض الألعاب على العقد ، وعقب موضوع الإشارة تنظم بعض ألعاب على الإشارة وهكذا

رفع الروح المعنوية للفرقة أو الطليعة حتى يواصلوا نشاطهم بمهمة لا تعرف الكلل

بث روح النظام والطاعة وبذل الجهد عن طريق اللعب فضلا عن التدريب على العمل الجماعي

ولكي تحقق الألعاب الهدف منها يجب أن نراعي:

الأدوات:

- إعداد جميع الأدوات المطلوبة قبل بدء اللعبة، مع تجهيز المكان وتخطيطه إذا كانت اللعبة تحتاج إلى ذلك

النظام:

- يجب مراعاة النظام التام عند أداء اللعبة، ولا ننسى أن من أهم أهداف الألعاب تعويد الفتية على النظام
- كما يجب إتباع قواعد اللعبة في روحها وحرفيتها، وعلى القائد أن يراعي ألا يدع أية مخالفة ولو غير مقصودة دون إشارة أو تعقيب

المظهر:

- يراعى أن يتبادل الفتية صيحات التهنئة بالفوز والشكر على التهنئة مع عدم السماح للطليعة الفائزة بتحية نفسها على الفوز
- ويجب على القائد أن يراعى بدء اللعبة وإنهائها بنظام، أي والطليعة في وضع"استعد" خلف عريفها
- كما يجب الاهتمام بإظهار" روح الجماعة" بين الطليعة بان تكون الطليعة هي الوحدة دائما، وتوجه تحية الفوز للطليعة لا لأفرادها

تقديم اللعبة:

- استعمل النداء باليد لتنظيم وضع الطلائع، ثم أعلن اسم اللعبة وحدد مكان اللعب والأدوات المستخدمة
- اشرح اللعبة شرحا بسيطا، وقد يكون من المستحسن في بعض الألعاب إعطاء الفرصة للعرفاء للقيام بهذا الشرح
- اترك فترة من الوقت كي ينظم كل عريف طليعته
- أعط فرصة للفتية لسؤالك عن طريق العرفاء، واجب عن هذه الأسئلة بوضوح حتى لا يكون هناك عدم فهم لقواعد اللعبة

- أعلن المخالفات لقوانين اللعبة عند وقوعها، واجعل الجزاء خصم بعض نقط من الطليعة
- ابدأ اللعبة والطلائع في وضع "الاستعداد" واطلب من كل طليعة تنتهي أولا أن تقف منتظمة في وضع الانتباه

وأخـــيرا ...فنحب أن نؤكد ما سبق الإشارة إليه من ضرورة تشجيع اكبر عدد من العرفاء أثناء الدراسة على إدارة لعبة واحدة على الأقل

اجتماعات الطلائع

نحب أن نوضح أولا بأنه ليس الهدف من مثل هذه الاجتماعات هو المنافسة، وإنما الهدف منها:

- تدريب عرفاء الطلائع على كيفية إدارة الاجتماعات وتنظيمها طبقا لخطة موضوعة
- تعويدهـــم طريقة الدراسة والبحث وكيفية الحصول على المعلومات من الكتب والمطبوعات والمراجع واللوحات التعليمية .. الخ
- إكسابهم القدرة على التدريب في بعض المهارات الكشفية التي يتقنونها مثل(العقد –الخرائط– الإشارة ..الخ)
- منحهم الفرصة لاكتساب مهارات وخبرات جديدة
- تدريبهم على طريقة إلقاء التقارير الشفوية بلغة صحيحة مع التعبير الكامل
- ويجب أن تناقش هذه الاجتماعات في مجلس الشرف
- وتتناول المناقشة:
- الإمكانيات ومدى توفرها
- الأدوات وتجهيزها
- التقرير الشفوي الذي سيطلب من العريف تقديمه ..حتى يستعد له
- هـــذا ويراعى ضرورة تنويع الاجتماعات حتى تتاح الفرصة للدارسين لتزداد خبراتهم، كما يراعى أن تشتمل على نواحي نشاط تمارس في الداخل ونواحي أخرى تمارس في الخلاء
- وفيما يلي أمثلة لبعض الأنشطة التي يمكن أن تتضمنها اجتماعات الطلائع

أولا –أنشطة تمارس في الخلاء

طليعة الريادة

- تكلف إحدى الطلائع بممارسة نشاط الريادة مثل:
- تشييد كوبرى "القردة" باستعمال عصى الكشاف

طليعة التخييم:

- تشييد" دورة مياه" لمخيم نهاية الأسبوع للطليعة ، متضمنا مكانا لغسل الأيدي

طليعة الاستكشاف

- تعد بطاقة للطليعة يدون بها :
- السير في اتجاه البوصلة" ويحدد هذا الاتجاه في البطاقة"
- رسم خريطة كروكية لـــ ..." يحدد المكان" – عمل تخطيط لمنطقة محددة بمقياس رسم 1 : 5000– تقدير الارتفاع .." يحدد الشيء المراد إيجاد ارتفاعه كمئذنة أو برج ..." ثم تحقق النتيجة باستعمال طريقتين على الأقل .. ويضمن التقرير أهم معالم المنطقة ومصادر المياه بها، مع بيان أصلح مكان لإقامة مخيم الطليعة في المنطقة المذكورة

طليعة الاحتطاب:

- يجهز لركن الطليعة نموذجا يبين طريقة جر الأثقال بالحبال
- توضح فائدة ربطة الحطاب ونصف الربطة المثبتة .. في جر عمود
- تجهز كومة من الأخشاب الصغيرة التي تلزم لبدء إشعال نار السمر باستعمال البلطة
- تجهز ثلاثة أنواع من الأفران

ملحوظة:

- نصـــف الربطة المثبتة عبارة عن نصف ربطة بين ربطة الحطاب وحبل الجر لرفع قمة العمود المجرور وتوجيهه ..

- والغـــرض مـــن تضمينها في اجتماع الطليعة هو إعطاء القائد الفرصة لتوضيحها عند فحص تقرير العريف في نهاية الاجتماع

ثانيا – أنشطة تمارس في الداخل:

باستعمال الخامات المعطاة وبعض أدوات البيئة .. جهز بعضا من الأدوات التي تستعمل في المطبخ مثل" حمالة للحلل" و" حمالة للشوك والمعالق والسكاكين" و"حمالة للأطباق"

- الأدوات اللازمة:
- عصى كشافة – بلطة – كتلة خشب – منشار – سلك – سيزال – علب صفيح فارغة ..الخ
- يدون كل فرد من أفراد الطليعة مقاييسه الشخصية (بما في ذلك طول الخطوة)
- يحدد الزمن الذي يقطع فيه كل كشاف من الطليعة مسافة كيلومتر بخطوة الكشاف(الكيلومتر في 10 ق)
- يطلب من كل فرد في الطليعة عمل " قالب" لحذائه بالجبس ثم يرسمه وفق مقياس رسم محدد مستعملا مقاييسه الشخصية
- يقوم أفراد الطليعة بتجهيز اكبر عدد مما يأتي:
- عمل عقدة" التسلق" حول فرع شجرة، وأنت على الأرض، واعرض الطريقة على الفرقة في نهاية الاجتماع
- قالب من الجبس ليد احد أفراد الطليعة
- استخدم بعض مخلفات البيئة وخاماتها في إعداد بعض أشياء نافعة تصلح للطليعة(مثل زهرية .. مكنسة..برواز صورة ...الخ)

الأدوات اللازمة:

- رمل جاف – برطمان مربي – جبس – حبل – سيزال – دبابيس رسم –علب فارغة ..الخ
- إعداد وإخراج تمثيلية قصيرة تستغرق حوالي خمس دقائق موضوعها شعار الكشافة" كن مستعدا" .. ويراعى أن تكون التمثيلية مرحة، وان تتضمن جر شخص مغمى عليه بطريقة " عقدة الخلبة"

تقرير العرفاء عن اجتماعات الطلائع (1)

- بعد انتهاء اجتماعات الطلائع .. تجتمع الفرقة، ويعطى كل عريف بضعة دقائق فقط لا تتجاوز العشرة لتقديم تقرير عما قامت به الطليعة .. مقدما النماذج أو الأعمال التي كانت مطلوبة منها
- ويجب على قائد الدراسة أن يعطى أهمية كبرى لهذه التقارير ..ففضلا عن فائدتها في تدريب العرفاء على التحدث أمام مجموعة كبيرة من الأفراد وتعويدهم كيفية إلقاء التقارير الشفوية .. مما يزيد ثقتهم بأنفسهم، فان كل طليعة سيتاح لها فرصة الإطلاع على النتائج العملية لنشاط طليعتين أ وثلاث وفي هذا ما فيه من زيادة خبراتهم

الألعاب الجماعية

- قد يكون من المستحسن بعد هذه الفترة الحافلة من النشاط أن نترك للدارسين الفرصة للقيام ببعض الألعاب الجماعية مثل كرة السلة –كرة الطائرة
- ويجدر بقائد الدراسة أن يعين احد العرفاء لتنظيم اللعبة ويقوم فيها بدور الحكم، وينسحب قائد الدراسة بعد ذلك

منافسات بين الطلائع (1)

يطلب من كل طليعة أن تقوم بعمل:

- "سارية علم "
- علم الطليعة يرفع على هذه السارية
- بوابة

الأدوات المطلوبة:

- عصي كشافة – أوتاد- دقماق- حبال- قطعة قماش- وألوان لعمل علم الطليعة

_____

_____

الألعاب الجماعية:

- كيف تمت؟ وهل حققت الهدف منها؟

المنافسة بين الطلائع :

- نشاط عملي الهدف منه التدريب على المهارات الكشفية المختلفة
- ونحب أن نوجه النظر إلى انه يجب على القائد أن يتيح الفرصة للعرفاء لإبداء رأيهم بمنتهى الصراحة .. وان يتقبل هو هذه الآراء ويناقشها بصدر رحب، لان مثل هذا الاجتماع يعتبر فرصة لتربية الكشافين، وتكوين شخصياتهم

تقدير المسافات و الارتفاعات

- يوجه الدارسون إلى ضرورة الاهتمام بتقدير المسافات والأبعاد وقياس الارتفاعات لان في ذلك تدريبا على الملاحظة والمقارنة والتنبؤ في عمليات التقدير
- ومن واجب عريف الطليعة تدريب أفراد الطليعة على هذا التقدير، ويبدأون بالتعرف على مقاييسهم الشخصية حتى يلم كل واحد بما يتصل بمقاييسه الشخصية لاحتياجه إليها في تقدير ما قد يعرض عليه من قياس أطوال أو مسافات
- والمقاييس الشخصية التي يجب على كل كشاف معرفتها تتضمن:
  - عرض الإبهام طول القدم
  - طول الفتر طول الخطوة
  - طول الشبر طول الذراع
  - طول الباع (المسافة مابين طرفي اليدين وهما ممدودتان)
- ويجب أن يتخذ الفتية بعض الأشياء – المعروفة قياسها – أساسا لتقدير المسافات بالمقارنة .. فمثلا طول ملعب كرة السلة العادي 28 مترا ...والمسافة بين عمود التليفون والأخر 50 مترا ...وهكذا
- راجع معهم طرق تقدير المسافات:
- كتاب الكشاف الأول – من سلسلة كتب الكشافة التي تصدرها دار المعارف بمصر
- كتاب قراءة ورسم الخرائط – من سلسلة الكتب التي تصدرها جمعية الفتيان الكشافة
- راجع معهم طرق قياس الارتفاعات من الكتب المذكورة

- يراعى ضرورة إعطائهم تطبيقات عملية على هذا الموضوع تتضمن منافسات بين الطلائع في قياس بعض المسافات والارتفاعات الموجودة في المخيم ..
- مثل قياس ارتفاع سارية العلم – قياس عرض نهر أو ما يشبهه (يمكن تحديد خطين بالجير يمثلان النهر ويطلب من الطلائع إيجاد العرض)

منافسات بين الطلائع (ب)

يعطى لكل عريف طليعة قائمة بأنواع الأنشطة العملية المطلوب القيام بها خلال 45 دقيقة، ويحدد لكل نوع من النشاط عدد من النقط ، وفي ختام الاجتماع تحتسب النقط التي تحصل عليها كل طليعة ومن أمثلة هذه الأنشطة ما يأتي:

• عمل حمالة لذراع مكسور من أعلا الكوع	10 نقط
• توضيح عملي لجر ثقل بحبل	10 نقط
• عمل قالب من الجبس لورقة توت أو ورقة عنب أو خلافه	10 نقط
• ربط عصاتين من عصي الكشاف باستخدام الدورة المربعة	10 نقط
• قياس ارتفاع سارية العلم	10 نقط
• عمل رسم بالكربون لورقة عنب أو توت	10 نقط
• حمل مصاب باستخدام عصا الكشاف وما يتوفر لديه من أدوات	10 نقط
• التنفس الصناعي بطريقة هو لجر نيلسن	10 نقط
• عمل احد الأفران	10 نقط
• عمل لوحة الأعلام البلاد العربية	10 نقط

- المجموع
100 نقط

- قوة الملاحظة
- يعتبر هذا النشاط من أهم الأنشطة التي يجب على قائد الدراسة العناية بها، ولهذا يلزم أن يعني بإعداد وتوفير الأدوات اللازمة له بحيث تتيح الألعاب المعطاة الفرصة لتدريب الحواس المختلفة

وفيما يلي نموذج لما يمكن إعطاؤه في هذا الاجتماع:

لعبة كم:

- يربط عدد معين من الأدوات في حبل وتسحب من صندوق إلى أخر بسرعة، ثم يطلب من الفرقة إثبات الأدوات التي رأوها

لعبة اكتشاف الجريمة أو المخالفة

- ترسل الطلائع لتختبئ بالقرب من مكان معين ..من المقرر أن يجتمع فيه اثنان من المجرمين بقصد الاتفاق على ارتكاب جريمة معينة، ويطلب من كل طليعة الإنصات للمؤامرة ،ومحاولة التعرف على المجرمين، ثم العودة لكتابة تقرير مختصر

الخطابات المتشابهة:

- تعد بعض خطابات يميز كل منها برقم، ويراعى أن الخطابات تكاد تكون جميعها متشابهة، ولكن الواقع انه يوجد من بينها خطابان فقط متشابهان وباقي الخطابات فيها كلمة أو اثنتان غير متشابهتين، يصرح للطلائع بالنظر لهذه الخطابات مدة محدودة، ويطلب منهم بعدها كتابة رقمي الخطابين المتشابهين

اقتفاء الأثر:

- تمثل حادثة على قطعة ارض رملية محدودة ...مثل : احد باعة اللبن يركب دراجة وأمامه إناء اللبن .. يتقابل مع احد اللصوص،تدور بينهما معركة، ويأتي احد الكشافين للإغاثة فيجري اللص، وينصرف بائع اللبن لحال سبيله
- فتمثل هذه الحادثة على قطعة الأرض الرملية، ويراعى أن تكون الآثار واضحة، ثم تعطى مدة محدودة للطلائع لرؤية هذه الآثار ومحاولة تفسير الحادث الذي تم

تمييز الصوت:

- تقف الطلائع أمام خيمة مغلقة أو غرفة يكون داخلها احد الأفراد الذي يقوم بإصدار أصوات مختلفة مثل:
- وقوع عملة معدنية، تقشير بصل ،تقطيع ورق، الضرب على أنية نحاسية، صوت ملعقة في كوبة، صوت وقوع ماء ...الخ
- وعلى الطلائع أن تميز هذه الأصوات
- (انظر ألعاب تدريب الحواس)
- كتاب ألعاب الأشبال الذي تصدره دار المعارف بمصر ص 87

مجلس الشرف (ب)

- من المستحسن أن يعقد هذا الاجتماع الثاني حول مائدة الشاي في جو بعيد عن جو الدراسة الرسمي، والغرض من هذا الاجتماع هو إتاحة الفرصة أولا للقائد لمناقشة العرفاء في سير الدراسة، وملاحظاتهم عنها
- وثانيا: إعطاؤهم فكرة عن الأنشطة القادمة وخاصة الاجتماع الثاني للفرقة، ومجلس الطليعة، واجتماعات الطلائع ... حتى يستعدوا لما يمكن أن يطلب منهم أداؤه

الاجتماع الثاني للفرقة

يشتمل الاجتماع الثاني للفرقة على ما يأتي:

- التفتيش
- لعبة الحصول على المنديل
- لعبة حاملة الطائرات
- البوصلة (حديث وتطبيق عملي)
- لعبة خذ الاتجاه الصحيح
- قراءة ورسم الخرائط (حديث وتطبيق عملي)
- منافسة بين الطلائع في البحث عن الكتر
- الإشارة (حديث وتطبيق عملي)

- كلمة القائد (ختام)

الشرح التفصيلي للاجتماع

أولا – التفتيش

- يقوم القائد بالتفتيش على الفرقة... فيمر على كل طليعة ، وعندما يقترب القائد من الطليعة ينادي عليها العريف لتكون في وضع "استعد" ثم يؤدي العريف التحية نيابة عنها
- ويراعى القائد عند التفتيش ملاحظة نظافة الملابس والشارات، واستكمالها ووضعها في الأماكن المناسبة
- ويحسن أن يكون نقده عاما مع تجنب القسوة والألفاظ اللاذعة بل يكون توجيهه لبقا رقيقا في أول الأمر
- وعند انتهاء القائد من التفتيش يؤدي العريف التحية، ويأمر الطليعة بالوقوف في وضع "استرح "

ثانيا – لعبة الحصول على المنديل

- تقف الطلائع في قاطرة وعلى بعد مناسب من كل طليعة يحدد خط النهاية
- تبدأ اللعبة بان يعطى القائد لرقم 1 من كل طليعة منديلا وعند سماع إشارة البدء يجري رقم 1 ومعه المنديل حتى يصل إلى خط النهاية ويعود حيث يسلم المنديل إلى رقم 3 الذي يجري حتى يصل إلى خط النهاية ويعود مسرعا ليسلمه إلى رقم 4.. وهكذا تستمر اللعبة حتى أخر فرد في الطليعة
- الطليعة الفائزة هي التي تنتهي أولا

ثالثا – لعبة حاملة الطائرات

- تقف الطلائع في قاطرة وأمام كل طليعة وعلى بعد مناسب منها نضد منخفض، وعند إشارة البدء ينبطح رقم 1 من كل طليعة على وجهه مع تمديد ذراعيه وساقيه، وعلى أربعة من أفراد طليعته حمله من أطرافه الأربعة والجري بسرعة لوضعه على النضد المقابل لهم

- ثم يعـــود الجميع إلى مكانهم الأول، وينبطح رقم 2 ليحمل إلى النضد وهكذا حتى يأخذ كل فرد في الطليعة دوره في عملية الحمل...
- والطليعة الفائزة هي التي تنتهي أولا

رابعا – البوصلة

يقوم القائد بشرح الاتجاهات الأصلية والفرعية، وطريقة استخدام البوصلة، ومن الواجب الإشارة في هذا الحديث إلى :

- معرفة الاتجاهات الأصلية نهارا بواسطة الشمس مع محاولة تطبيق ذلك عمليا ..
- معـــرفة الاتجاهـــات بواسطة النجوم ليلا .. مع الإشارة إلى مجموعة الدب الأكبر والأصغر ..وتكليف العرفاء بتوضيح ذلك لأفراد طلائعهم عمليا أثناء الليل
- توضيح الفرق بين الشمال الحقيقي والشمال المغناطيسي

وفي مجال التطبيق العملي:

- يطلب من كل كشاف في أعمال وقت الفراغ رسم البوصلة باتجاهاتها المختلفة
- استعمال اتجاهات البوصلة في الرسائل أثناء اجتماعات الطلائع وفي ألعاب الخلاء وفي ألعاب البحث عن الكنز
- الإكثار من الألعاب المتنوعة على البوصلة

خامسا – لعبة خذ الاتجاه الصحيح

- ترســـم دائـــرة على الأرض، وتكتب اتجاهات البوصلة على أوراق صغيرة وذلك بقدر عدد الأفـــراد الموجوديـــن، ثم يسحب كل لاعب أحدى الأوراق ..ويأتي القائد بالكشاف الذي سحب ورقة الشمال ويضعه في أي نقطة على الدائرة ثم ينادي عليهم قائلا: هذا هو الشمال
- فيجري باقي الأفراد محاولا كل منهم أن يقف في المكان الصحيح على الدائرة حسب الاتجاه المبين على الورقة التي سحبها
- تعـــاد اللعـــبة بان يختار القائد اتجاها أخر يجعله الأصل بدل الشمال ...كالشرق أو الشمال الغربي، أو الجنوب الشرقي ..الخ

سادسا – قراءة ورسم الخرائط

في هذا الحديث يوجه نظر العرفاء إلى :

- خطوط الكنتور
- كيفية توجيه الخريطة
- بوساطة البوصلة – وبدون البوصلة
- البحث عن مكان وقوف الراصد على الخريطة
- الاصطلاحات والرموز المستخدمة في الخرائط
- طريقة رسم الخريطة
- الرسم بطريقة الأشعة
- تكبير الخريطة :
- مراجع: كتاب الخرائط من سلسلة رسائل المكتب الكشفي العربي
- رسم وقراءة الخرائط من سلسلة مطبوعات جمعية الفتيان الكشافة
- وبعد هذا الحديث تكلف كل طليعة برسم خريطة لمكان محدد في المخيم أو من المناطق المجاورة له

سابعا – لعبة تحديد المكان

انقل على ورق مستقل جزءا من خريطة سياحية ، ولا تكتب على هذا الجزء أي أسماء أو إشارات ترمز إليه، نظم مسابقة بين الطلائع لمعرفة موقع هذا الجزء من الخريطة الكبيرة

ثامنا – منافسة بين الطلائع في البحث عن الكنز

يطلب من كل طليعة أن تقوم بعمل علامات سرية ..مستخدمة خامات البيئة، وكل ما ترى الاستعانة به ..على أن تنوع في هذه العلامات، وتضع في النهاية رسالة سرية توصل إلى كنز ويحدد لكل طليعة المكان الذي ستبدأ منه كما يحدد لها مدة لعمل هذه العلامات أقصاها 10 دقائق بعد أن تعود الطلائع، يقوم القائد بتوزيعها للبحث عن الكنز كالأتي:

- الطليعة 1 تبحث عن الكنز الذي وضعته الطليعة 2
- الطليعة 2 تبحث عن الكنز الذي وضعته الطليعة 3

- الطليعة 3 تبحث عن الكتر الذي وضعته الطليعة 4
- الطليعة 4 تبحث عن الكتر الذي وضعته الطليعة 1

ويحدد لكل طليعة مدة لا تزيد على خمس دقائق حتى إذا لم تجد الكتر عادت

تاسعا – الإشارة

يـــراعى أن يكون تدريس الإشارة عمليا ومسليا للفتية حتى يقبلوا على تعلمها ويتدربوا على استقبال وإرسال الرسائل بها

السيمافور:

بمجرد أن يتعلم الفتى الدائرة الأولى ،دعه يرسل ويستقبل كلمات مفيدة مثل:

أب ، أخ، أخت، جحا ....الخ

- شجع الفتيان على التدريب في منازلهم
- تذكـــر أن الإشـــارة تستخدم في الخلاء، فانتهز الفرصة لإدخالها ضمن الألعاب الخلاء حتى يحس الأفراد بفائدة تعلمهم لها
- نظـــم الكـــثير من الألعاب على الإشارة،ودع الأفراد يعملون نماذج للدوائر المختلفة بعيدان الثقاب أو بالألوان..الخ

المورس:

- ربمـــا يكـــون المـــورس أكثر ملاءمة للتدريب، لا مكان استخدام الضوء والسمع أثناء الليل ..ولهذا كان من الوسائل المحببة والمشوقة للفتيان
- ويحسن توجيه العرفاء إلى ضرورة الاستعانة ببعض آلات الإرسال والاستقبال للتدريب عليها في مقار طلائعهم ومما يشوق الفتيان ويساعد على إتقانهم للإشارة ما يأتي:
- توجيههم إلى كتابة مراسلاتهم بهذه الوسيلة
- توجـــيه العـــرفاء إلى كتابة تعليماتهم للإفراد في النادي وعلى لوحة الإعلانات في المخيمات باستخدام رموز الإشارة
- استخدامها في الألعاب وبخاصة ألعاب البحث عن الكتر.

الإكثار من الألعاب التطبيقية على الإشارة مثل:

- أرســـل بالإشـــارة أسماء أشياء قريبة مثل كرسي، منضدة ،جدار ،سبور ، وانظر من الفتيان يسرع أولا فيلمسها
- تقف الطلائع على هيئة قاطرات ..واطلب منهم أن ينفذوا ما ستقوم بإرساله بالإشارة ...
- فمثلا تطلب منهم: أمام سر أو خلفا در أو يمينا در ...وهكذا
- يعطـــى لكل لاعب رقم، ويرسل القائد بالإشارة أي رقم ثم اسم عقدة ويكون على صاحب الرقم أن يجري نحو القائد ويربط العقدة ويسلمها إليه

عاشرا – ختام الاجتماع

يلقـــي القـــائد كلمة في ختام الاجتماع ..يبرز فيها أهم ما أفادوه من هذا الاجتماع مشيرا إلى بعض التوجيهات التي يجب أن يؤكدها وبعض الملاحظات التي يرى لفت نظرهم إليها

اجتماعات مجالس الطلائع

- لاشـــك أن مجلـــس الشـــرف في اجتماعه السابق (17- ب) قد عرض عليه الأنشطة التي سيقومون بها، ومن ضمن هذه الأنشطة الاستعداد لحفلة السمر التي ستنظمها الفرقة
- ولابـــد أن مجلـــس الشرف قد طلب من كل عريف أن يجتمع مع أفراد طليعته للتفكير فيما ستقدمه الطليعة في هذه الحفلة
- وهـــذه الاجتماعات التي ستقوم بها الطلائع ..كل طليعة بمفردها تحت قيادة عريفها ، تتيح الفرصة لدراسة الموضوعات التي ستقدم في هذه الحفلة والتدريب على ما سيقدم سواء أكان أغان أم تمثيليات أم صيحات كشفية ..الخ
- وقـــد يكـــون هـــناك موضـــوعات أخـــرى يرى العريف عرضها في هذا الاجتماع ،أو ..موضوعات يرى بعض أفراد الطليعة أثارها
- والمهـــم ..إن مثل هذه الاجتماعات فرصة للطليعة لتتدارس شئونها الخاصة، والتفكير في كل ما ينهض بالطليعة، ويعلى من شأنها

حفلة السمر

- يجـــب مـــراعاة أن أي دراسة يجب أن تشمل على حفلة سمر واحدة على الأقل، وحفلات الســـمر تعتبر جزءا متمما للجانب التربوي في الحركة الكشفية ،فهذه الحفلات لا تقام لمجرد الترفـــيه، وإنمـــا هي حفلات هادفة يقصد منها تكوين شخصيات الكشافين ، وتنمية الثقة بأنفسهم، وتعويدهم النظام والطاعة، وإكسابهم الكثير من الخبرات والمهارات
- وهـــي فضـــلا عن ذلك فرصة لمعالجة بعض الظواهر التي قد تظهر عند بعض الكشافين مثل الخجـــل، أو التردد، أو التقاعس فإشراك الكشاف الخجول في مواد يشترك فيها الجميع مثل الصيحات والأناشيد والأغاني أفضل بداية لعلاج هذا الخجل
- ويمكـــن للعـــرفاء دعوة بعض أفراد طلائعهم للاشتراك في السمر لو كانت الظروف الخاصة بالدراسة، تسمح بذلك
- ويجب مراعاة أن يكون برنامج السمر شيقا متنوعا يشتمل على ما يأتي:

كلمة الافتتام والختام:

- تفتـــتح الحفلة بكلمة قصيرة من القائد ... يتوجه فيها بالدعاء إلى الله سبحانه وتعالى أن يمنح المتســـامرين التوفيق، ويؤلف بين قلوبهم، وان يوحد صفوفهم ، ويهديهم الصراط المستقيم ويوفقهم للعمل بمبادئ الكشافة
- وفي خـــتام السمر يقوم القائد بإلقاء كلمة قصيرة .. يختمها بحمد الله داعيا للدراسة بالتوفيق وللدارسين بالهداية والرعاية، وان يوفقهم لخدمة الحركة الكشفية

الصيحات

- يراعى أن يعقب تقديم كل فقرة من فقرات السمر صيحة .. ومن الضروري أن يشترك جميع الحاضرين في هذه الصيحات

التمثيليات

- مـــن المستحسن أن تشتمل الحفلة على تمثيلية قصيرة لا تزيد عن عشرة دقائق- ويشترط أن تكون تمثيلية هادفة – تتناول أي موضوع قومي أو اجتماعي أو ديني أو ثقافي أو كشفي

الأغاني

- يجب البعد عن الأغاني المبذلة، وان تكون الأغاني المقدمة هادفة وقصيرة ويشترك فيها الجميع، ونحـــب أن نوجـــه النظر إلى انه من أحسن الفقرات التي تقدم في السمر دائما هي الأغاني الحركـــية التي تقسم فيها الجماعة إلى أقسام يبدأ احدها في الأغنية، ويبدأ الثاني حالما ينتهي الأول ..وهكذا

الأناشيد

- تقـــدم بعض الأناشيد الجماعية .. مع مراعاة أن المكلفين بإلقائها يحفظونها تماما .. ويجيدون ترديدها

الألعاب:

- ألعـــاب الســـمر كثيرة ومتعددة ،وأفضلها ما اتاح الفرصة لإشراك اكبر عدد من المجتمعين، ويـــراعى البعد عن الألعاب التي تنتهي بالسخرية بفرد أو مجموعة ..فمثل هذه الألعاب يجب عدم تقديمها بتاتا

ومن التوجيهات العامة التي يجب مراعاتها ما يأتي:

- يجـــب المحافظـــة على وقت السمر، بحيث لا تزيد على ساعة ونصف مهما كانت الأحوال ومهما تعددت النواحي المقدمة من الطلائع للحفل
- تتابع فقرات السمر فقرة بعد أخرى دون توقف
- يـــراعى أن يكون مقدم السمر مرحا .. سريع الحركة لبقا حسن التعبير والمظهر حتى يضفي على الحفلة جوا من المرح والسعادة والنظام
- يـــراعى أن تكـــون مواد السمر دسمة مليئة بالمفاجآت غنية بالمعلومات أو تشمل نواحي نقد تعرض في أدب ولباقة دون أن تؤذي شعور احد من الناس أو الجماعات
- يراعى أن لا يتكرر ظهور فرد واحد عدة مرات، فالواجب أن تتاح الفرصة لأكبر عدد ممكن من الدارسين للاشتراك الفعلي في السمر
- ينبغي ألا تستغرق أية فقرة من فقرات البرنامج ما لا يزيد عن عشرة دقائق

- ونؤكـــد ضرورة انتقاء نواحي السمر حتى لا يكون بينها قبيح أو تافه أو مستهجن –ومن المستحســـن تحويل القصص والحكايات والحوادث إلى تمثيليات صغيرة يشترك فيها اكبر من واحد

اجتماع مجلس الشرف(ج)

بعد انتهاء حفلة السمر وانصراف الفرقة، يجمع قائد الدراسة مجلس الشرف ليتعرف إلى أرائهم فيما تم من أنشطة ،ومناقشة ما قد يكون لديهم من ملاحظات، وتوجيههم إلى نشاط اليوم التالي، وإعطائهم التعليمات المطلوبة منهم تنفيذها .. علما بان نشاط اليوم التالي يتضمن:

- تفتيش الصباح
- ألعاب لاجتماع الطليعة
- الرحلة الخلوية
- منافسات بين الطلائع
- حفلة الوعد

ألعاب لاجتماع الطليعة

- تعد أربع قواعد يعين في كل واحدة منها قائد للعبة من العرفاء تحت إشراف احد أعضاء هيئة التدريب
- وتعـــد أربع بطاقات .. كل بطاقة فيها التعليمات الخاصة بإحدى القواعد، وتعطى البطاقات للعرفاء الذين اختيروا لقيادة هذه الألعاب
- يراعى أن يترك توجيه اللعبة لهذا العريف وعلى عضو هيئة التدريب الإشراف من بعيد
- كما يراعى ضرورة توفير جميع الأدوات المطلوبة لهذه الألعاب
- وفي نهاية الألعاب، يعقد اجتماع قصير ليبدى أعضاء هيئة التدريب الذين كانوا يشرفون على هذه الألعاب ما يكون لديهم من ملاحظات

أمثلة للبطاقات

لعبة البحث عن الكنز

- تقف الطليعة صفا واحدا مواجهة غرضا ما بعيدا عنها بعدا كافيا مثل شجرة أو خيمة ..
- ثم تعصب أعين أفراد الطليعة، ويسيرون في صمت تام، ثم يجلسون على الأرض عندما يعتقدون أنهم قد أصبحوا على بعد ثلاثة أمتار من هذا الغرض..
- عندما يتم جلوس جميع الأفراد .. يسمح لهم برفع العصابات عن أعينهم بعد سماع صفارة خاصة

لعبة صيد البط

- يوضع "دلو" (جردل) مقلوب على بعد أربعة أمتار من خط مرسوم على الأرض، ويعطى كل فرد من أفراد الطليعة حلقة أو قطعة من الخشب
- يضع احد الأفراد " الحلقة" التي معه على الجردل، ويحاول كل فرد على التوالي " صيد البطة" برمي حلقته عليها محاولا إسقاط الحلقة التي على (الجردل) ،فإذا لم ينجح يسترد حلقته من الجردل ويحاول صاحب البط أن يلمسه على شرط أن يكون ذلك أثناء عودته إلى الخط بعد أن يلمس حلقته، فإذا نجح في لمسه بقى معه محاولا لمس احد الرماة، أما إذا امسك به فانه يتبادل معه الأماكن ويستمر اللعب
- وفي حالة نجاح احد الرماة في إسقاط " حلقة" صاحب البطة من على الجردل، فانه يعلن العفو العام عمن سبق لمسهم، ويعاودون اللعب من جديد

لعبة قوس النصر

- يمسك كشافان بعصا كشافة .. كل كشاف يمسكها من طرف على أن تكون في وضع مستقيم، ويحاول باقي أفراد الطليعة المرور من تحتها واحد واحدا
- ويعمل الكشافان على أن يخفضا العصا نحو الأرض، قليلا قليلا، وعلى باقي الأفراد أثناء مرورهم من تحتها ألا يثنوا ركبهم، بل ينحنوا إلى الأمام، وألا يلمسوا الأرض بأي جزء من أجسامهم فيها عدا إقدامهم، ويخرج من اللعبة كل كشاف لا ينفذ هذه التعليمات

لعبة التتابع

- يقـــف أفـــراد الطلـــيعة في قاطرة، ويحدد لهم خطا البداية والنهاية، وعلى كل فرد أن يجري المســـافة المحددة ذهابا وإيابا، مع ملاحظة ألا يغادر أي لاعب خط البداية إلا بعد أن يلمسه الذي قبله ، كما يراعى إن كل لاعب سيستعمل طريقة في الجري تخالف غيره ...
- فمثلا أول فرد يطلب منه أن يجري وهو يحجل برجله اليمنى
- والثاني يطلب منه أن يجري على أربع
- والثالث يطلب منه أن يجري قفزا(تربط يداه معا، ورجلاه معا)
- والرابع يطلب منه أن يقفز قفزة الضفدعة
- والخامس يطلب منه أن يجري إلى الخلف وهكذا
- ويراعى أن يحدد الزمن الذي ستستغرقه الطليعة في هذه اللعبة

العقد والربطات والدورات

قـــد يكـــون مـــن المناســـب بعد انقضاء هذه الفترة من الدراسة أن تعود لموضوع العقد والربطات والـــدورات ،فـــلا شـــك انك خلال هذه الفترة تكون قد اكتشفت مواطن الضعف في الدارسين، وتبينت أنواع العقد والربطات والدورات التي لا يجيدونها ....وهنا تجد الفرصة مناسبة لمعالجة ما ظهر لك من نقص، والتأكيد على بعض العقد التي ترى أنهم في حاجة إلى زيادة التدريب عليها

وقـــد تجـــد أن الذي يحتاج إلى تدريب عددا محدودا من العرفاء .. فهؤلاء يمكن أن تنتحي بهم ناحية وتعطيهم التدريبات المطلوبة، إما الباقون فيمكن أن تنظم بينهم منافسات في عمل:

- قاعدة كوبرى
- احد المواقد العالية
- بوابة مبسطة
- احد النماذج اللازمة للمخيم مثلا: لوحة الإعلانات، منشر، حامل أطباق .. الخ

ومهمـــا كـــان العـــدد الذي يحتاج إلى تدريب ... فمن الضروري تنظيم هذه المنافسات قبل نهاية الاجتماع

الرحلة الخلوية

- عـــلى قائد الدراسة أن يخطط لهذه الرحلات الخلوية .. من أول يوم تبدأ فيه الدراسة، حيث يرتـــب الأمـــاكن التي ستخرج إليها كل طليعة، ويراعى في اختيار الأماكن أن تكون ذات معـــالم أن يكـــون لها طابع مميز .. تاريخي أو صناعي أو زراعي أو جغرافي ..أو تكون غنية بالآثار أو بالمناظر الطبيعية أو غنية بالإمكانيات الاجتماعية...الخ
- ولابد للقائد إذا كان سيكلف الطلائع بزيارة بعض المؤسسات أو المصانع أو غيرها أن يحصل منها على ترخيص سابق يتضمن الموعد والعدد والغرض من الزيارة واسم المشرف المسئول
- ومـــن المستحســـن أن توضـــع خطابات الرحلة وما بها من توجيهات بصيغة تقتضي تفكير الكشـــافين واســـتخدام ملاحظـــتهم وقدرتهم على ترجمة المعلومات، ومعرفة مضمونها .. معـــتمدين عـــلى ذكـــائهم وتجاربهم ومهاراتهم، ولعله في ذلك يستخدم الرموز والإشارات والـــبلاغة في التعبير والتورية، ويعد القائد هذه التوجيهات في خطابات مغلقة يوزعها على العرفاء بالقرعة
- ولابـــد من توجيه الكشافين إلى ضرورة دراسة الطريق الذي سيتخذونه دراسة تشمل أهم المعالم والمنتجات الزراعية والصناعية وطرق المواصلات ...الخ
- كمـــا يوجهون إلى جمع ما تقع عليه أنظارهم من أشياء غريبة كأوراق أشجار أو نباتات أو أصداف أو أحجار..الخ حتى يضموها لركن الطليعة بعد عودتهم
- وان يقومـــوا برســـم خريطة للرحلة والطريق، كما يقوموا برسم أهم المعالم التي تقع عليها أنظارهم مع مراعاة الدقة ما أمكن ذلك
- ومن أمثلة ما يطلب منهم تنفيذه ما يأتي:
- علـــيك أن تزور احد المصانع القريبة الموجودة على الطريق، واطلب مقابلة المسئول واستأذنه في الـــزيارة ، واجمع كل ما تستطيع من معلومات عن هذا المصنع مثل: مقدار الإنتاج، عدد العمـــال، قيمة الصادرات، الدول التي يصدر إليها، أهم الخدمات التي يقدمها المصنع للعمال ...الخ
- قسم طليعتك إلى مجموعتينا حدهما تحت قيادتك، والأخرى تحت قيادة مساعد العريف
- نظـــم الرحلة، على أن تسير كل مجموعة في طريق دائري – احدهما في اتجاه عقرب الساعة، والأخر في الاتجاه المضاد على ألا تقل الرحلة في طول مسافتها عن ثلاثة كيلومترات

- وقــبل الــبدء في الرحلتين عليكما الاتفاق على مكان وزمان التلاقي، وتدوينه في "بطاقة" وإعطائها للقائد
- والمطلــوب مــنك ألا تتوقف على الإطلاق في أثناء الرحلة، وان تدون وقت البدء ومكان الــتلاقي الفعلي، وموعد الانتهاء .. على أن تكون العودة للمخيم في الوقت الذي سيحدد لك .. مع إعداد تقرير مختصر عن الرحلة .. يتضمن الملاحظات والمشاهدات
- ويشــترط في الــرحلة كذلك إلا يستعين الكشاف لمعرفة الطريق بأي إنسان سوى بوصلة ومعالم الطريق، وألا يتناول طعاما جاهزا يشتريه، بل يستخدم الطعام الذي أعده لنفسه قبل الرحلة
- (ج) يمكــن أن يرفق مع التعليمات خريطة ناقصة ويطلب من الكشاف أن يبحث عن الجزء الناقص في الخريطة ويستكمله
- ويوجــه إلى ضرورة عمل رسم تخطيطي لأهم معالم الجزء المفقود، وتقدير ارتفاع اكبر مبنى فيه
- كذلك يطلب منه أن يوضح في التقرير بيانات عن:
  - طبيعة الأرض
  - طبيعة الطرق
  - طبيعة الأشجار والنباتات
  - أهم ما يزرع في المنطقة
  - أهم الصناعات المحلية السائدة
  - اللهجات والزى والعادات ...الخ
- اتجــه إلى المدينة القريبة التي تقع في منطقة تبعد حوالي 2كيلو متر عن المخيم، وارسم خريطة تــبين خــط سيرك في الذهاب ،وبعد الوصول اطلب من كل كشاف في الطليعة أن يرسم خريطة كروكية لقطاع من هذه المدينة بحيث يمكن في النهاية تجميعها في خريطة واحدة

يمكن كذلك أن يطلب إليهم الخروج من المخيم والسير مسافة ، يقررها القائد، ويطلب منهم العودة مع استخدام خطوات الكشاف واحتساب المسافة التي سيقطعونها في العودة

تقارير عرفاء الطلائع

- يطلـــب مـــن كـــل عريف أن يتقدم لإلقاء تقرير شفوي عن الرحلة الخلوية التي قامت بها الطلـــيعة، وهـــذه مناسبة لتدريب العرفاء على الإلقاء وتشجيعهم على التعبير شفاهة وبدون الاستعانة بأي مكتوب
- وعـــلى قائد الدراسة أن يبدي ملاحظاته بعد انتهاء كل عريف ،فينبه إلى ما يكون قد فاته، ويشيد بأي عمل تم على أحسن وجه

منافسات بين الطلائع(ج)

- هذا نوع جديد من منافسات الطلائع يعتمد على مجهود كل فرد في الطليعة
- وتـــنظم هذه المنافسات على أساس اختيار عشرة محطات، تمر عليها الطلائع ،بشرط أن يمر على كل محطة جميع أفراد الطليعة فردا فردا
- ويعمل قائد الدراسة على أن يضع عند كل محطة مشرفا من بين أعضاء هيئة التدريب أو من "السواعد" ويسأل الكشافين اللذين يمرون عليه بأداء شيء معين
- ويعطـــي لكـــل كشاف بطاقة عليها اسماء المحطات العشرة حتى يقوم كل مشرف بتسجيل النقط التي سيحصل عليها الكشاف في أدائه العمل في المحطة
- ثم تحتسب النقط التي تحصل عليها كل طليعة والطليعة الفائزة هي التي تحصل على أكثر النقط

أمثلة للأعمال التي توزع على المحطات:

- اربط عقدة الخلبة حول وسطك واربط طرف الحبل حول ذراعك الأيسر
- ميز خمسة أنواع من الأشجار الموجودة في بيئة المخيم
- مـــن نقطة معينة قس 8 أمتار شمال شمال شرقي، ثم 3 أمتار شمال غربي، ثم 6 أمتار جنوب جنوب غربي ، ثم 4 أمتار شرق جنوب شرقي ،ومن النقط الأخيرة عين اتجاه نقطة الابتداء
- أوقد نارا واغل بعض الماء
- أد خمسة تمرينات بدنية تفيد جميع أجزاء الجسم
- اربط عصاتين بالدورة القطرية (المعينة)
- قدر ارتفاع شجرة معينة
- اعبر خندقا(يحدد الخندق على الأرض بجوار شجرة ، ويوضع حبل مناسب بجوار الشجرة)
- أرسل اسمك بالمورس أو السيمافور

- اعمل غطاء لرأس مصاب

حفلة الوعد

قـــبل أن يجـــري قـــائد الدراسة مراسيم هذه الحفلة .. عليه أن يلقي حديثا قصيرا عن فلسفة الحركة الكشفية وقانونها، ووعد الكشاف وعن ضرورة الحرص على التمسك بذلك

القانون والوعد

- وجـــه نظـــر العـــرفاء إلى أهمية هذا القانون .. الذي يعتبر الأساس الذي تقوم عليه حركة الكشف ...
- وهذه الأهمية لا تأتي من حفظ بنود هذا القانون وإنما بالعمل بموجبه
- وعلـــيك أن توجههـــم إلى دورهم كعرفاء في وضع بنود هذا القانون موضع التنفيذ .. في طلائعهـــم .. وفي كـــل مـــا يتصل بنشاط هذه الطلائع من اجتماعات وألعاب ورحلات ومخـــيمات، فواجبهم يقضي عليهم أن يبرزوا هذا القانون أمام أفراد طلائعهم في كل لحظة ، ويوجهوهم للعمل بما فيه من فضائل، وقيم خلقية نبيلة، تسموا بإنسانيتهم وتجعلهم مثل عليا في بيئتهم ، وأعضاء نافعين في مجتمعهم
- واضرب لهم الأمثلة التي تساعدهم على شرح القانون:
- انـــتق من الحوادث اليومية التي تمر بهم بعض القصص التي يمكن سردها في المناسبات المختلفة لتساعد على استيعاب القانون والعمل بمواده
- انـــتق بعض التمثيليات أو الأغاني أو الأناشيد التي تساعد على تفهم القانون واجعلها ضمن برنامج سمر الطليعة والفرقة
- نظم مناقشات حول البنود المختلفة للقانون مع أفراد طليعتك
- اخـــتر من سير الخالدين بعض القصص التي توجه الفتى للتمسك بالقيم والمثل العليا مما يتصل ببنود القانون
- نظـــم مـــباريات بـــين أفراد الطليعة في جميع بعض الحوادث والأخبار من الصحف اليومية والمجلات مما تتمشى مع بنود القانون أو تتنافى معه، فيسجل كل فرد الحادث أو الخبر ويعلق عليه من حيث تمشيه أو تنافيه مع بنود القانون مع تحديد هذا البند

- أكثر من تنظيم المسابقات والألعاب التي تتصل بالقانون، مع التعليق دائما على ما يحض عليه القانون من فضائل
- خطـــط لمشروعات الخدمة العامة لطليعتك، واجعل صندوقا خاصا تضع فيه ما قام به الأفراد من خدمات عامة دون ذكر أسمائهم، وافتح الصندوق في نهاية كل شهر لتعرض عليهم ماذا أداه الأفراد من خدمات وأنواعها ، وناقشهم في أهميتها

ووجه نظر العرفاء إلى القواعد الأساسية الآتية:

- إن وعـــد الكشـــاف هو الميثاق الذي يجعل لحياتنا الكشفية معنى وقيمة .. وهو الذي يدفعنا للتمسك بمبادئ هذه الحركة ،ويجعلنا نعمل في هدى قانونها
- أن يؤمـــنوا بان القدوة هي المثل الحقيقي الذي يمكن أن يجعل الغير يحسن بالقيم الموجودة في حركتنا ... فكن قدوة لأفراد طليعتك حتى يؤمنوا بالحركة ويعملوا بقانونها
- أن يؤمـــنوا بان ما يوجه اهتمام الجمهور إلى الحركة الكشفية ليس في مظهر المنتمين إليها ، وجمـــال زيهم فحسب ..بل فيما هو أهم من ذلك .. وهو سلوكهم وتصرفاتهم ،وعلاقاتهم الإنسانية، ومدى ما يقدمونه لمجتمعهم من خدمات

ومعنى هذا انه يجب علينا كعرفاء طلائع أن نعمل على تحقيق ما يأتي:

فيما يتصل بوعد الكشافة:

- بأداء واجباتنا نحو الله سبحانه وتعالى
- بان نعد أنفسنا لخدمة الوطن والمجتمع
- أن نهيئ أنفسنا لخدمة الغير – وان ندرس الوسائل التي نستطيع أن تؤدى بها هذه الخدمات، وان نسارع في كل مناسبة لعمل المعروف

فيما يتصل بقانون الكشافة

فـــيما يتصـــل بقانون الكشافةالذي هو النبراس الذي نهتدي به في حياتنا الخاصة، ورائدنا في كل ما نؤديه من عمل:

- فنحن كعرفاء الطلائع .. يجب أن يكون الشرف هو ديدننا فيما نقول ونعمل
- وان نكون مخلصين لقادتنا ، ولإفراد طليعتنا ، ولوالدينا ولتقاليد فرقتنا

- وان علينا كقادة أن نطيع الأوامر حتى نعطي المثل لإفراد طلائعنا
- وان تقوم العلاقة بيننا وبين الغير على المحبة والإخلاص والاحترام المتبادل
- وان نبتسم دائما للشدائد .. مهما كانت الظروف والأحوال
- وان نؤمـــن بأهمـــية الادخار، ونحرص على تطبيقه في مجال من مجالات حياتنا، ونحافظ على الوقت، ونحرص على المحافظة على مواعيدنا، ونقدر ما يبذله من جهد، ونحافظ على أدوات الطلـــيعة ونحسن استخدام هذه الأدوات، ونقتصد في الإنفاق من مالنا الخاص ومال الطليعة ومال الفرقة
- وان نعمـــل دائمـــا على تطبيق البند العاشر من قانوننا الذي يوجهنا لان نكون طاهرين في أفكارنا وعقيدتنا نظيفين في أقوالنا وأفعالنا
- وأخيرا يجب أن نؤمن بان القيادة قدوة فواجبنا كعرفاء طلائع أن نكون قدوة لأفراد الطليعة في تطبـــيق القـــانون والوعد في حياتنا الخاصة ، وفي جميع تصرفاتنا، وان نساعد كل فرد في الطليعة على تفهم القانون والوعد والعمل بهما

حفلة الوعد

وبعد هذا الحديث يقوم بعمل حفلة الوعد مراعيا:

أن تكـــون مراسيم هذه الحفلة صحيحة وبسيطة في كل تفاصيلها (راجع كتاب الكشاف المتبدئ من سلسلة مكتبة الكشافة التي تصدرها دار المعارف صفحة 129)

على كل مشترك أن يعرف دوره مقدما في هذه الحفلة

يجب أن نضفي على هذه الحفلة كل ما نستطيع من مهابة وجلال

الحديث الختامي

لـــيس المقصود من هذا الحديث أن يحاول قائد الدراسة استعراض ما تم ما فيها .. بل على القائد أن يطلـــب من الدارسين أن يقوم كل منهم بهذا الاستعراض،وان يحاسب كل نفسه فيما أداه من عمل، وما استفادة من خبرات .. بان يتساءل:

- هل أديت واجبي في الطليعة على خير وجه؟
- هل أحسنت القيادة عندما عهد إلى بها؟
- هل عاونت غيري عندما كانوا عرفاء طلائع معاونة صادقة مخلصة؟
- ماذا أفدت من هذه الدراسة؟
- هل أستطيع تطبيق ما تلقيته في هذه الدراسة في طليعتي؟
- ما هي المعلومات والمهارات والخبرات التي كانت تنقصني وشعرت بأنني استكملتها؟
- ما هي النواحي التي اشعر بأنني لازلت في حاجة إلى استكمالها؟
- هل قمت بدوري في "مجلس الشرف" على أتم وجه؟
- هل استطعت أن انقل وجهة نظر أفراد الطليعة إلى هذا المجلس بأمانة؟ وهل استطعت أيضا أن انقل تعليمات المجلس إلى الطليعة بمنتهى الدقة؟

ماذا يجب علي عمله حتى أكون عريفا أكثر نجاحا ؟

ومن المستحسن ،إذ كانت هناك أجازات خاصة بهذه الدراسة ..أن توزع في نهاية الاجتماع

- ثم يختـــتم قـــائد الدراســـة كلمته متمنيا للعرفاء كل نجاح وتوفيق لخدمة الشباب والحركة الكشفية
- وعلـــيه أن يضـــمن هذه الكلمة بعض الكلمات التشجيع الذي ترفع من معنوياتهم، وتؤكد إيمانهم برسالتهم، وواجبهم في التفاني في أداء هذه الرسالة
- ويختـــتم القائد كلمته بالدعاء إلى الله سبحانه وتعالى الذي منح الجميع السعادة والقوة راجيا أن يوفقهم للعمل بقانون الكشافة ووعدها
- ثم ينتقل الجميع إلى موائد الشاي حيث تقام حفلة الشاي الختامية
- ولا ينســـى القـــائد في هـــذه المناسبة توجيه الشكر إلى "طليعة السواعد" التي قامت بخدمة الدارسين طوال أيام الدراسة
- كما يوجه الشكر إلى زملائه من أعضاء هيئة التدريب، والى جميع العاملين بالمخيم
- وتنتهي الدراسة بتجديد الوعد للجميع حول العلم ..

- ثم يترل العلم ببطء بعد تحيته من الجميع ويطوى ويسلم لقائد المخيم
- وتنتهي مراسيم حفل الختام ... بترديد نشيد الوداع
- ثم يمـــر قائد الدراسة ومعه أعضاء هيئة التدريب على الدارسين لتحيتهم فردا فردا متمنين لهم التوفيق